

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Башкортостан
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа с.Юнны муниципального района
Илишевский район Республики Башкортостан
МБОУ ООШ с. Юнны

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей школы
 Нигматуллина Л.З.
Протокол № 1
от «31» 08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР
 Рахматуллина Г.Х.
от «31» 08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
 Миннигулова Ф.А.
Приказ № 112
от «31» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ID 1384802)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1– 4 классов

Составитель: Нигматуллина Л.З.,
учитель начальных классов

Юнны 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
наблюдать действие измерительных приборов;
сравнивать два объекта, два числа;
распределять объекты на группы по заданному основанию;
копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;
приводить примеры чисел, геометрических фигур;
соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное,

сочетательные свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий,

коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;
составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте

(числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

- характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножения и деления с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на

однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных

процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	13	0	0	Учи ру,РЭШ,учебник
1.2	Числа от 0 до 10	3	0	0	Учи ру,РЭШ,учебник
1.3	Числа от 11 до 20	4	0	0	Учи ру,РЭШ,учебник
1.4	Длина. Измерение длины	7	0	0	Учи ру,РЭШ,учебник
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11	0	0	Учи ру,РЭШ,учебник
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29	0	0	Учи ру,РЭШ,учебник
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	16	0	0	Учи ру,РЭШ,учебник
Итого по разделу		16			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Пространственные отношения	3	0	0	Учи ру,РЭШ,учебник
4.2	Геометрические фигуры	17	0	0	Учи ру,РЭШ,учебник
Итого по разделу		20			

Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8	0	0	Учи ру,РЭШ,учебник
5.2	Таблицы	7	0	0	Учи ру,РЭШ,учебник
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14	0	0	Учи ру,РЭШ,учебник
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	9	0	0	Учи ру,РЭШ,учебник
1.2	Величины	10	1	0	Учи ру,РЭШ,учебник
Итого по разделу		19			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	19	1	0	Учи ру,РЭШ,учебник
2.2	Умножение и деление	25	2	0	Учи ру,РЭШ,учебник
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12	1	0	Учи ру,РЭШ,учебник
Итого по разделу		56			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	11	1	0	Учи ру,РЭШ,учебник
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	10	1	0	Учи ру,РЭШ,учебник
4.2	Геометрические величины	9	1	0	Учи ру,РЭШ,учебник
Итого по разделу		19			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	14	1	0	Учи ру,РЭШ,учебник

Итого по разделу	14			
Повторение пройденного материала	9	0	0	Учи ру,РЭШ,учебник
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)	8	1	0	Учи ру,РЭШ,учебник
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	10	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	10	1	0	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
1.2	Величины	8	1	0	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		18			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	40	2	0	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
2.2	Числовые выражения	7	1	0	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		47			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	12	1	0	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
3.2	Решение задач	11	1	0	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		23			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	9	0	0	[Библиотека ЦОК

					[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
4.2	Геометрические величины	13	1	0	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		22			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15	1	0	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		4	0	0	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	1	0	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	11	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
1.2	Величины	12	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		23			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	25	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.2	Числовые выражения	12	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Решение текстовых задач	20	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	12	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
4.2	Геометрические величины	8		0	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Фактическая дата проведения урока	Электронные цифровые образователь- ные ресурсы	Примечание
		Всего	Контроль- ные работы	Практи- ческие работы				
1	Количественный счёт. Один, два, три...	1	0	0			Учи- ру,РЭШ,учеб- ник	
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1	0	0			Учи- ру,РЭШ,учеб- ник	
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1	0	0			Учи- ру,РЭШ,учеб- ник	
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1	0	0			Учи- ру,РЭШ,учеб- ник	
5	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1	0	0			Учи- ру,РЭШ,учеб- ник	
6	Характеристики объекта,	1	0	0			Учи ру,РЭШ,	

	группы объектов (количество, форма, размер, запись)						учебник	
7	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились	1	0	0			Учи ру,РЭШ, учебник	
8	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1	0	0			Учи ру,РЭШ, учебник	
9	Число и количество. Число и цифра 2	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учебник	
10	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учебник	
11	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учебник	
12	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учебник	
13	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учебник	
14	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учебник	

	по длине						ик	
15	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учебн ик	
16	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учебн ик	
17	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учебн ик	
18	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учебн ик	
19	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учебн ик	
20	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учебн ик	
21	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учебн ик	
22	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учебн ик	
23	Сравнение геометрических	1	0	0			Учи	

	фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг						ру,РЭШ,учебник	
24	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учебник	
25	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учебник	
26	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учебник	
27	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учебник	
28	Число и цифра 0	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учебник	
29	Число 10	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учебник	
30	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учебник	
31	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учебник	

32	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учеб ник	
33	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учеб ник	
34	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учеб ник	
35	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учеб ник	
36	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учеб ник	
37	Числа от 1 до 10. Повторение	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учеб ник	
38	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учеб ник	
39	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учеб ник	

40	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учебник	
41	Дополнение до 10. Запись действия	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учебник	
42	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учебник	
43	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учебник	
44	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учебник	
45	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учебник	
46	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учебник	
47	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учебник	

48	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учебник	
49	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учебник	
50	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учебник	
51	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учебник	
52	Сравнение длин отрезков	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учебник	
53	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учебник	
54	Группировка объектов по заданному признаку	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учебник	
55	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учебник	
56	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учебник	

	пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?							
57	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распознавание треугольников на чертеже	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учебник	
58	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учебник	
59	Построение отрезка заданной длины	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учебник	
60	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учебник	
61	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учебник	
62	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учебник	

63	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учебник	
64	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида 6 - □, 7 - □	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учебник	
65	Сложение и вычитание в пределах 10	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учебник	
66	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида 8 - □, 9 - □	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учебник	
67	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учебник	
68	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учебник	
69	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учебник	
70	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учебник	

71	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учебник	
72	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учебник	
73	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учебник	
74	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учебник	
75	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учебник	
76	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учебник	
77	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учебник	
78	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учебник	
79	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учебник	

80	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учебник	
81	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учебник	
82	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учебник	
83	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учебник	
84	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учебник	
85	Построение квадрата	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учебник	
86	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учебник	
87	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учебник	
88	Вычитание как действие,	1	0	0			Учи	

	обратное сложению						ру,РЭШ,учебник	
89	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учебник	
90	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учебник	
91	Внесение одного-двух данных в таблицу	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учебник	
92	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учебник	
93	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учебник	
94	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учебник	
95	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учебник	
96	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учебник	
97	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учебник	

	упорядочение чисел							
98	Однозначные и двузначные числа	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учебник	
99	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учебник	
100	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учебник	
101	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учебник	
102	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учебник	
103	Десяток. Счёт десятками	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учебник	
104	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учебник	
105	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учебник	
106	Составление и чтение	1	0	0			Учи	

	числового выражения, содержащего 1-2 действия						ру,РЭШ,учебник	
107	Сложение и вычитание с числом 0	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учебник	
108	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учебник	
109	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учебник	
110	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учебник	
111	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. Сложение вида $\square + 4$. Сложение вида $\square + 5$. Сложение вида $\square + 6$	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учебник	
112	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида $11 - \square$. Вычитание вида $12 - \square$. Вычитание вида $13 - \square$. Вычитание вида $14 - \square$. Вычитание вида $15 - \square$	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учебник	
113	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учебник	

114	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учебник	
115	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учебник	
116	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учебник	
117	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учебник	
118	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учебник	
119	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учебник	
120	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учебник	
121	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учебник	

122	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учебник	
123	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учебник	
124	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учебник	
125	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учебник	
126	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учебник	
127	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учебник	
128	Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учебник	
129	Нахождение неизвестного компонента: действия	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учебник	

	сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе						
130	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учебник
131	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учебник
132	Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учебник
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0			

2 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Фактическая дата проведения урока	Электронные цифровые образователь- ные ресурсы	Примечание
		Всего	Конт роль ные работ ы	Прак тичес кие работ ы				
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учебник	
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учебник	
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учебник	
4	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учебник	
5	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учебник	
6	Входная контрольная работа	1	1	0			Учи	

							ру,РЭШ,учебник	
7	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учебник	
8	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учебник	
9	Измерение величин. Решение практических задач	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учебник	
10	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учебник	
11	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учебник	
12	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учебник	
13	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учебник	
14	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учебник	
15	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль,	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учебник	

	копейка; метр, сантиметр							
16	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учебник	
17	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учебник	
18	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учебник	
19	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1	1	0			Учи ру,РЭШ,учебник	
20	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1	0	0				
21	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учебник	

22	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учебник	
23	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учебник	
24	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учебник	
25	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учебник	
26	Разностное сравнение чисел, величин	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учебник	
27	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учебник	
28	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учебник	
29	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учебник	

	сантиметрах							
30	Сочетательное свойство сложения	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учебник	
31	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учебник	
32	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учебник	
33	Контрольная работа №2 «Соотношение «цена, количество, стоимость»	1	1	0			Учи ру,РЭШ,учебник	
34	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учебник	
35	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учебник	

	числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач							
36	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учебник	
37	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом.	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учебник	
38	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учебник	
39	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$, $36 - 20$	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учебник	
40	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учебник	

	100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$							
41	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учебник	
42	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учебник	
43	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учебник	
44	Контрольная работа №3 «Задачи на разностное сравнение»	1	1	0			Учи ру,РЭШ,учебник	
45	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учебник	
46	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учебник	

47	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учебник	
48	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учебник	
49	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учебник	
50	Вычисление суммы, разности удобным способом	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учебник	
51	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учебник	
52	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учебник	
53	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учебник	

	единиц							
54	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учебник	
55	Построение отрезка заданной длины	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учебник	
56	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учебник	
57	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учебник	
58	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение"	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учебник	
59	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учебник	
60	Запись решения задачи в два действия	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учебник	
61	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учебник	

	в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу							
62	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учебник	
63	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учебник	
64	Сравнение геометрических фигур	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учебник	
65	Контрольная работа №4«Табличное умножение и деление»	1	1	0			Учи ру,РЭШ,учебник	
66	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учебник	
67	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учебник	
68	Алгоритм письменного	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учебник	

	сложения чисел							
69	Алгоритм письменного вычитания чисел	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учебник	
70	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учебник	
71	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учебник	
72	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учебник	
73	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учебник	
74	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида 52 - 24	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учебник	
75	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учебник	

76	Контрольная работа №5 « Внетабличное умножение и деление»	1	1	0			Учи ру,РЭШ,учебник	
77	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Протиположные стороны прямоугольника	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учебник	
78	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учебник	
79	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учебник	
80	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учебник	
81	Устное сложение равных чисел	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учебник	
82	Контрольная работа № 6 : «Величины»	1	1	0			Учи ру,РЭШ,учебник	
83	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учебник	
84	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учебник	

	из геометрических фигур							
85	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учебник	
86	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон.	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учебник	
87	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учебник	
88	Взаимосвязь сложения и умножения	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учебник	
89	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учебник	
90	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учебник	
91	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учебник	
92	Применение умножения для решения практических задач	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учебник	
93	Нахождение произведения	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учебник	

94	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учебник	
95	Переместительное свойство умножения	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учебник	
96	Контрольная работа №7 "Решение текстовых задач"	1	1	0			Учи ру,РЭШ,учебник	
97	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учебник	
98	Применение деления в практических ситуациях	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учебник	
99	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учебник	
100	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учебник	
101	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учебник	
102	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учебник	
103	Вычитание суммы из числа,	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учебник	

	числа из суммы							
104	Контрольная работа №8 «Деление суммы на число»	1	1	0			Учи ру,РЭШ,учебник	
105	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учебник	
106	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учебник	
107	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учебник	
108	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учебник	
109	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учебник	
110	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учебник	
111	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учебник	
112	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учебник	
113	Табличное умножение в пределах 50.	1	1	0			Учи ру,РЭШ,учебник	

114	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учебник	
115	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учебник	
116	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учебник	
117	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учебник	
118	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учебник	
119	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учебник	
120	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учебник	
121	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учебник	

122	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учебник	
123	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учебник	
124	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учебник	
125	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учебник	
126	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учебник	
127	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учебник	
128	Контрольная работа №9 «Деление на однозначное число в пределах 100»	1	1	0			Учи ру,РЭШ,учебник	
129	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учебник	
130	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учебник	

131	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учебник	
132	Обобщение изученного за курс 2 класса	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учебник	
133	Единица длины, массы, времени. Повторение	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учебник	
134	Итоговая контрольная работа	1	1	0			Учи ру,РЭШ,учебник	
135	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учебник	
136	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1	0	0			Учи ру,РЭШ,учебник	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	12	0				

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательн ые ресурсы	
		Всего	Контроль ные работы	Практи ческие работы				
1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e	
2	Сложение и вычитание однородных величин	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200	
3	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc	
4	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e	
5	Неизвестный компонент арифметического действия: различие, называние, комментирование процесса нахождения	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6	
6	Нахождение неизвестного компонента арифметического	1	0	0			Библиотека ЦОК	

	действия сложения (вычитания)						https://m.edsoo.ru/c4e0ee40	
7	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40	
8	Входная контрольная работа	1	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40	
9	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588	
10	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0	
11	Решение задач с геометрическим содержанием	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068	
12	Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea	

13	Устные вычисления: переместительное свойство умножения	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ c4e0ea08	
14	Переместительное свойство умножения	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ c4e0ea08	
15	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ c4e10ed4	
16	Таблица умножения и деления	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ c4e0ea08	
17	Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений. Сочетательное свойство умножения	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ c4e0a3cc	
18	Контрольная работа №2 «Умножение и деление в пределах 100»	1	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ c4e08eb4	
19	Нахождение периметра многоугольника	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ c4e1338c	
20	Задачи на применение смысла арифметических действий	1	0	0			Библиотека ЦОК	

	вычитания, деления						https://m.edsoo.ru/c4e1158c	
21	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0944a	
22	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708	
23	Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708	
24	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034	
25	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708	
26	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта.	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708	
27	Связь между величинами: расход ткани на одну вещь,	1	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4	

	количество вещей, расход ткани на все вещи						e11708	
28	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658	
29	Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0	
30	Умножение и деление с числом 6	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0	
31	Задачи на понимание отношений больше или меньше на...	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0	
32	Задачи на разностное сравнение	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02	
33	Задачи на кратное сравнение	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c	
34	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0	

35	Столбчатая диаграмма: чтение	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2	
36	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae	
37	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae	
38	Контрольная работа №3 «Задачи на разностное сравнение»	1	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae	
39	Умножение и деление с числом 7	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6	
40	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15b14	
41	Свойства чисел. Математические игры с числами	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15b14	
42	Кратное сравнение чисел	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08cc0	
43	Равенства и неравенства: установление истинности (верно/неверно)	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e087e8	

44	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09e4a	
45	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.	1	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bca	
46	Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe	
47	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66	
48	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6	
49	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6	
50	Площадь и приемы её нахождения	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c	
51	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce	
52	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e	

	площади						13daa	
53	Умножение и деление с числом 8	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c	
54	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de	
55	Умножение и деление с числом 9	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358	
56	Планирование хода решения задачи арифметическим способом.	1	0	0			Бблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358	
57	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16640	
58	Контрольная работа № 4«Табличное умножение и деление»	1	01	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6	
59	Переход от одних единиц площади к другим	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16640	
60	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884	
61	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00	

	выполненной работы							
62	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0	
63	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18d3c	
64	Нахождение площади в заданных единицах	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14142	
65	Контрольная работа №5 «Внетабличное умножение и деление»	1	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2	
66	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b678	
67	Арифметические действия с числом 0	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8	
68	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0	
69	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a	
70	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266	

71	Задачи на нахождение доли величины	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400	
72	Доля величины: сравнение долей одной величины	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586	
73	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6	
74	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6	
75	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc	
76	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации. Расчёт времени.	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0974c	

77	Контрольная работа №6 «Соотношение «больше/ меньше на/в»	1	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a	
78	Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a020	
79	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6	
80	Устное умножение суммы на число	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6	
81	Умножение и деление двухзначного числа на однозначное число	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6	
82	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6	
83	Приемы умножения двухзначного числа на однозначное число	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2	
84	Выбор верного решения задачи	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e	
85	Разные способы решения задачи	1	0	0				

86	Разные приемы записи решения задачи	1	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e	
87	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0	
88	Контрольная работа №7"Деление суммы на число"	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d400	
89	Устное деление двузначного числа на двузначное	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee	
90	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e634	
91	Деление на однозначное число в пределах 100	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e634	
92	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e	
93	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e634	
94	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212	

95	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2	
96	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666	
97	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c	
98	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14e62	
99	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16078	
100	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение)	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4	
101	Контрольная работа №9 «Деление на однозначное число в пределах 100»	1	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6	
102	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4	
103	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4	

	счисления							
104	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208	
105	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208	
106	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c	
107	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea	
108	Классификация объектов по двум признакам	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208	
109	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07ff0	
110	Измерение длины объекта, упорядочение по длине	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116	
111	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116	

112	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde	
113	Сложение и вычитание с круглым числом	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46	
114	Контрольная работа №9 "Числа в пределах 1000"	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46	
115	Сложение и вычитание в пределах 1000	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c	
116	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c	
117	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c	
118	Письменное сложение в пределах 1000	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c	
119	Письменное вычитание в пределах 1000	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c	
120	Алгоритм деления на	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c	

	однозначное число						4e0defa	
121	Умножение круглого числа, на круглое число	1	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c	
122	Деление круглого числа, на круглое число	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c	
123	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c	
124	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e	
125	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220	
126	Задачи на расчет времени, количества	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18120	
127	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число"	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18120	
128	Итоговая контрольная работа №13	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e	
129	Проверка правильности	1	1	0			Библиотека ЦОК	

	вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором						https://m.edsoo.ru/c4e102b8	
130	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e81e	
131	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a	
132	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a	
133	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18b70	
134	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0	
135	Повторение и закрепление	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0	
136	Повторение и закрепление	1	0	0				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	13	0				

4 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольны е работы	Практически е работы		
1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
2	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
3	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
4	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
5	Периметр фигуры, составленной из двух- трёх прямоугольников	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a

	(квадратов)					
6	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
7	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
8	Входная контрольная работа	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
9	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
10	Анализ текстовой задачи: данные и отношения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
11	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
12	Представление	1	0	0		Библиотека ЦОК

	текстовой задачи на модели					https://m.edsoo.ru/c4e1925a
13	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
14	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444
15	Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
16	Решение задачи разными способами	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
17	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
18	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
19	Запись решения задачи с помощью числового выражения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
20	Числа в пределах	1	0	0		Библиотека ЦОК

	миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых					https://m.edsoo.ru/c4e195ca
21	Сравнение чисел в пределах миллиона	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c
22	Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1be92
23	Контрольная работа №2: «Составление числового выражения »	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a704
24	Сравнение и упорядочение чисел	1	0	0		Библиотека ЦОК 1. https://m.edsoo.ru/c4e1989a 2) https://m.edsoo.ru/c4e19de0
25	Решение задач на работу	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1be92
26	Составление высказываний о свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a704
27	Умножение на 10, 100, 1000	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1be92
28	Деление на 10, 100,	1	0	0		Библиотека ЦОК

	1000					https://m.edsoo.ru/c4e1a704
29	Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1be92
30	Работа с утверждениями (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связей: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные))	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a704
31	Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8
32	Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b488
33	Сравнение объектов по площади.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b60e
34	Соотношения между единицами площади, их	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a

	применение					
35	Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1be92
36	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a704
37	Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e
38	Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a
39	Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2
40	Применение соотношений между	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1be92

	единицами времени в практических и учебных ситуациях					
41	Решение задач на расчет времени	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a704
42	Доля величины времени, массы, длины	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1be92
43	Сравнение величин, упорядочение величин	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a704
44	Закрепление. Таблица единиц времени	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b168
45	Применение представлений о площади для решения задач	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
46	Решение задач на нахождение величины (массы, длины)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
47	Решение задач на нахождение величины (массы, длины)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
48	Контрольная работа №3 «Числа, которые больше 1 000. Нумерация»	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
49	Письменное сложение многозначных чисел	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022

50	Решение задач на нахождение длины	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
51	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
52	Разностное и кратное сравнение величин	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
53	Письменное вычитание многозначных чисел	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2
54	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a
55	Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a
56	Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a
57	Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f61e

58	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2
59	Примеры и контрпримеры	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a
60	Контрольная работа №4 на тему: «Величины»	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a
61	Вычисление доли величины	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a
62	Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a
63	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482
64	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a
65	Арифметические действия с величинами:	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a

	сложение, вычитание					
66	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a
67	Поиск и использование данных для решения практических задач	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e212de
68	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
69	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a
70	Контрольная работа № 5 на тему: «Арифметические действия с величинами»	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a
71	Задачи с недостаточными данными	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a
72	Таблица: чтение, дополнение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a
73	Конструирование: разбиение фигуры на	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582

	прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений					
74	Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a
75	Умножение на однозначное число в пределах 100000	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa
76	Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a
77	Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a
78	Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a

79	Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
80	Сравнение геометрических фигур	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e
81	Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a
82	Контрольная работа №6 «Нахождение неизвестного компонента действия умножения»	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a
83	Деление на однозначное число в пределах 100000	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cf90
84	Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a

85	Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)	1	0	0		
86	Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a
87	Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a
88	Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a
89	Повторение пройденного по разделу "Нумерация"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a
90	Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a
91	Разные приемы записи решения задачи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e
92	Работа с утверждениями: составление и проверка	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e215ea

	логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода					
93	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2597e
94	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
95	Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a
96	Периметр многоугольника	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a
97	Контрольная работа № 7 на тем: «Решение задач на движение»	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2226a
98	Решение расчетных задач (расходы, изменения)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a
99	Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25e42

	утверждений					
100	Разные формы представления одной и той же информации	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a
101	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e24736
102	Проекции предметов окружающего мира на плоскость	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a
103	Применение алгоритмов для вычислений	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a
104	Правила работы с электронными техническими средствами.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a
105	Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a
106	Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a

107	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a
108	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8
109	Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов". Повторение	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25410
110	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a
111	Контрольная работа №8 на тему: «Умножение на двузначное число в пределах 100000»	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a

112	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a
113	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2529e
114	Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a
115	Письменное умножение и деление многозначных чисел	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a
116	Классификация объектов по одному-двум признакам	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a
117	Закрепление по теме "Письменные вычисления"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a
118	Контрольная работа №9 "Письменные вычисления"	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2316a
119	Суммирование данных	1	0	0		Библиотека ЦОК

	строки, столбца данной таблицы					https://m.edsoo.ru/c4e2433a
120	Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1d544
121	Деление на двузначное число в пределах 100000	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a
122	Окружность, круг: распознавание и изображение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e241f0
123	Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22968
124	Задачи с избыточными и недостающими данными	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a
125	Окружность и круг: построение, нахождение радиуса	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a
126	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a
127	Итоговая контрольная	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a

	работа №13					
128	Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса". Повторение по теме "Геометрические фигуры"	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e296aa
129	Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a
130	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2911e
131	Закрепление. Работа с текстовой задачей	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e29510
132	Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле". Материал для расширения и углубления знаний	1	0	0		Библиотека ЦОК 1. https://m.edsoo.ru/c4e20b40 2) https://m.edsoo.ru/c4e20cee
133	Построение изученных геометрических фигур	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e244a2

	заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля					
134	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154
135	Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e288ea
136	Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e299ca
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	2		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1 КЛАСС

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

2 КЛАСС

Математика (в 2 частях), 2 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение» ;

Введите свой вариант:

3 КЛАСС

Математика (в 2 частях), 3 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение» ;

Введите свой вариант:

4 КЛАСС

Математика (в 2 частях), 4 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение» ;

Введите свой вариант:

1 КЛАСС:МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ - Авторской программы Моро М.И., Бантовой М.А., Бельтюковой Г.В. Математика.

– М.: «Просвещение», 2016 г.

- Методическое пособие по математике. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В.- М.:«Просвещение»,2015г.

2 КЛАСС : - Авторской программы Моро М.И., Бантовой М.А., Бельтюковой Г.В. Математика.
– М.: «Просвещение», 2016 г.

- Методическое пособие по математике. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В.- М.:«Просвещение»,2015г.

3 КЛАСС : - Авторской программы Моро М.И., Бантовой М.А., Бельтюковой Г.В. Математика.

М.: «Просвещение», 2016 г.

Методическое пособие по математике. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В.-М.:«Просвещение»,2015г.

4 КЛАСС: - Авторской программы Моро М.И., Бантовой М.А., Бельтюковой Г.В. Математика. М.: «Просвещение», 2016 г.

Методическое пособие по математике. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В.- М.:«Просвещение»,2015г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1-4 КЛАССЫ:

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://www.school-russia.prosv.ru>
- Учебно- методические материалы: www.1-4.prosv.ru
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: <http://zhohov.info/>
- Образовательные проекты портала: <http://schoolcollection.edu.ru>
- Интернет – ресурсы УМК «Школа России»: <http://school-russia.prosv.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

-НОУТБУК, ПРОЕКТОР

Приложение 1

Контрольно-измерительные материалы:

2 класс

Входная контрольная работа

1. Реши задачу (Задание по Ф.Г.)

После праздника на одной тарелке осталось 5 бутербродов, а на другой – 3. Сколько бутербродов осталось всего на двух тарелках?

2. Заполни пропуски.

$$9 - [] = 2 \quad [] + 4 = 5$$

$$[] + 3 = 8 \quad 7 - [] = 1$$

$$8 + [] = 10 \quad [] - 6 = 3$$

$$[] - 3 = 4 \quad 5 + [] = 6$$

3. Сравни и поставь знак «<», «>» или «=».

$$19 - 1 * 18 \quad 2 + 1 * 17$$

$$14 - 4 * 11 \quad 10 + 6 * 16$$

4. Начерти один отрезок длиной 6 см, а другой – длиной 10 см. Узнай, на сколько сантиметров один отрезок короче другого.

Ключ: 1.8 бутербродов; 2.7, 5.2, 7, 1, 6, 9, 1; 3. $19 - 1 = 18$ $2 + 1 < 17$

$$14 - 4 < 11 \quad 10 + 6 = 16; 4. \text{ на } 4 \text{ см.}$$

Вариант 2

1. Реши задачу (Задание по Ф.Г.)

Света дала Лене 6 ирисок, а Ивану – 4. Сколько всего ирисок отдала Света?

2. Заполни пропуски.

$$10 - [] = 3 \quad [] + 6 = 10$$

$$[] + 2 = 7 \quad [] - 4 = 4$$

$$3 + [] = 10 \quad [] - 7 = 1$$

$$8 - [] = 4 \quad 9 + [] = 10$$

3. Сравни и поставь знак «<», «>» или «=».

$$15 - 1 * 14 \quad 13 + 1 * 18$$

$$19 - 9 * 11 \quad 10 + 2 * 12$$

4. Начерти один отрезок длиной 2 см, а другой – длиной 7 см. Узнай, на сколько сантиметров один отрезок длиннее другого.

Ключ: 1.10 ирисок; 2.7, 5, 7, 4, 4, 8, 8, 1. 3. $15 - 1 = 14$ $13 + 1 < 18$

$$19 - 9 < 11 \quad 10 + 2 = 12; 4. \text{ на } 5 \text{ см.}$$

Вариант 3

1. Реши задачу ((Задание по Ф.Г.)

Коля дал Вове 5 яблок, а Ивану – 6. Сколько всего яблок дал Коля?

2. Заполни пропуски.

$$10 - [] = 7 \quad [] + 6 = 13$$

$$[] + 2 = 13 \quad [] - 4 = 12$$

$$3 + [] = 11 \quad [] - 7 = 11$$

$$8 - [] = 5 \quad 9 + [] = 15$$

3. Сравни и поставь знак «<», «>» или «=».

$$13 - 1 * 14 \quad 13 + 1 * 18$$

$$17 - 9 * 11 \quad 13 + 2 * 12$$

4. Начерти один отрезок длиной 9 см, а другой – длиной 3 см. Узнай, на сколько сантиметров один отрезок длиннее другого.

Ключ: 1.11 яблоч; 2.3, 11, 8, 3, 7, 16, 18, 6. 3. $13 - 1 < 14$ $13 + 1 < 18$

$$17 - 9 < 11 \quad 13 + 2 > 12$$

4. на 6 см.

Контрольная работа №2 "Числа в пределах 100"

Вариант № 1.

1. Какое число при счете называют между числами 49 и 51?

А) 48

Б) 50

В) 52

2. Какое число при счете называют перед числом 89?

А) 90

Б) 88

В) 91

3. Какое число при счете называют после числа 69?

А) 70

Б) 68

В) 67

4. Какое число меньше чем 48 на 8?

А) 56

Б) 40

В) 41

5. Какое число при счете называют между числами 98 и 100?

А) 88

Б) 99

В) 97

6. К какому числу прибавили 4, если получили 34?

А) 38

Б) 74

В) 30

7. Какое число надо вычесть из 70, чтобы получить 69?

А) 10

Б) 1

В) 2

8. Какое число вычли из 37, если получили 7?

А) 30

Б) 7

В) 31

9. Какое число прибавили к 1, если получили 50?

А) 51

Б) 48

В) 49

10. Какой знак: или надо записать в кружок, чтобы получить верное неравенство $78 \quad 87$?

А) $<$

Б) $>$

11. Каким числом надо заполнить пропуск, чтобы стало верным равенство $28 - 8 = 1 + ?$

А) 20

Б) 19

В) 18.

Ключи: 1.Б2.Б3.А4Б.5.Б6.В7.Б8.9.В10.А11.Б

Вариант № 2.

1. Какое число при счете называют между числами 59 и 61?

- А)60
- Б)62
- В)58

2. Какое число при счете называют перед числом 80?

- А)81
- Б)79
- В)88

3. Какое число при счете называют после числа 78?

- А)77
- Б)76
- В) 79

4. Какое число больше чем 30 на 6?

- А)36
- Б)24
- В)37

5. Какое число при счете называют между числами 88 и 90?

- А)91
- Б)89
- В)87

6. К какому числу прибавили 40, если получили 46?

- А)86
- Б)16
- В)6

7. Какое число надо вычесть из 60, чтобы получить 59?

- А)1
- Б)10
- В)9

8. Какое число вычли из 94, если получили 4?

- А)98
- Б)90
- В)34

9. К какому числу прибавили 1, если получили 40?

- А)39
- Б) 41
- В)42

10. Какой знак: или надо записать в кружок, чтобы получить верное неравенство $76 \quad 67$?

- А) $>$
- Б) $<$

11. Каким числом надо заполнить пропуск, чтобы стало верным равенство $70+4=1+ ?$

- А)74
- Б)73
- В)69.

Ключи: 1.А2.А3.В4.А5.Б6.В7.А8.Б9.А10.А11.Б

Вариант 3

1. Какое число вычли из 94, если получили 4?

- А)98
- Б)90
- В)34

2. К какому числу прибавили 1, если получили 40?

А)39

Б) 41

В)42

3. Какой знак надо записать в кружок, чтобы получить верное неравенство $76 \quad 67$?

А) >

Б) <

4. Каким числом надо заполнить пропуск, чтобы стало верным равенство $70+4=1+ \quad$?

А)74

Б)73

В)69.

5.Какое число при счете называют между числами 59 и 61?

А)60

Б)62

В)58

6. Какое число при счете называют перед числом 80?

А)81

Б)79

В)88

7. Какое число при счете называют после числа 78?

А)77

Б)76

В) 79

8. Какое число больше чем 30 на 6?

А)36

Б)24

В)37

9. Какое число при счете называют между числами 83 и 85?

А)91

Б)84

В)87

10. Какое число больше чем 30 на 6?

А)36

Б)24

В)37

11. Какое число при счете называют между числами 88 и 90?

А)91

Б)89

В)87

Ключи:1 А,2.А,3.А,4.Б,5.А,6.Б,7.В,8.А,9.Б,10.А,11.Б.

Контрольная работа №3 " Величины"

Вариант № 1.

1. Укажи число, в котором 7 дес. и 8 ед.

87 78 98

2. На сколько 4 дес. больше, чем 4 ед.?

На: 36 8 44

3. Укажи число, которое на 6 меньше, чем 50.

56 44 54

4. К какому числу надо прибавить 10, чтобы получить 48?

58 47 38

5. Уменьшаемое 60, вычитаемое 40. Укажи разность.

20 100 30

6. Какое число увеличили на 6, если получили 60?

66 54 55

7. Какое число надо вычесть из числа 74, чтобы получить 4?

70 4 78

8. Какие цифры надо записать в указанном порядке в окошки равенства $7 \square - 3 = \square 7$, чтобы оно стало верным?

1 и 4

0 и 6

1 и 5

9. Укажи выражение, в котором сложение можно заменить умножением.

$4+4+5+4+4$

$11+11+11$

$23+23$

10. Укажи результат умножения $8*7$, если $8*6=48$

56 42 87

Ключи: 1.78, 2.36, 3.54, 4.38, 5.206.66, 7.70, 8.0 и 6, 9. 2и3, 10.56

Вариант № 2.

1. Укажи число, в котором 8 дес. и 7 ед.

87 78 98

2. На сколько 6 ед. меньше, чем 6 дес.?

На: 12 66 54

3. Укажи число, которое на 7 больше, чем 33.

40 26 39

4. Из какого числа надо вычесть 10, чтобы получить 54?

34 64 74

5. Одно слагаемое 60, другое 40. Укажи сумму.

100 30 20

6. Какое число уменьшили на 9, если получили 80?

89 88 71

7. Какое число надо прибавить к числу 4, чтобы получить 96?

100 92 98

8. Какие цифры надо записать в указанном порядке в окошки равенства $5 \square - 2 = \square 8$, чтобы оно стало верным?

6 и 5

0 и 4

3 и 8

9. Укажи выражение, в котором сложение можно заменить умножением.

$9+9+9-9$

$17+17+71$

$25+25$

10. Укажи результат умножения $6*8$, если $6*9=54$

62 48 45

Ключи: 1.87, 2.543.40, 4.64, 5.100, 6.89, 7.92, 8.0 и 4, 9.3.10.48

Вариант 3

1. Укажи число, в котором 7 дес. и 7 ед.

88 77 98

2. На сколько 6 ед. меньше, чем 6 дес.?

На: 12 66 54

3. Укажи число, которое на 3 больше, чем 33.

40 26 36

4. Из какого числа надо вычесть 10, чтобы получить 44?

34 54 74

5. Одно слагаемое 60, другое 30. Укажи сумму.

90 30 20

6. Какое число уменьшили на 9, если получили 80?

89 88 71

7. Какое число надо прибавить к числу 10, чтобы получить 96?

100 92 86

8. Какие цифры надо записать в указанном порядке в окошки равенства $5 \square - 2 = \square 8$, чтобы оно

стало верным? 6 и 5, 0 и 4, 3 и 8

9. Укажи выражение, в котором сложение можно заменить умножением.

$$9+9+9-9$$

$$17+17+71$$

$$45+45$$

10. Укажи результат умножения $6 \cdot 7$, если $6 \cdot 8 = 48$

$$62 \quad 42 \quad 45$$

Ключи: 1. 77, 2. 543, 3. 6, 4. 54, 5. 90, 6. 89, 7. 86, 8. 0 и 4, 9. 45+45, 10. 42

Контрольная работа № 4 "Взаимосвязь сложения и умножения. "

Вариант I

Вариант II

1. Найдите значение выражений:

$$36 - 6 \quad 49 + 1 \quad 70 - 1$$

$$70 + 5 \quad 52 - 50 \quad 5 + 30$$

$$42 - 2 \quad 79 + 1 \quad 40 + 1$$

$$30 + 6 \quad 86 - 80 \quad 7 + 20$$

2. Запишите числа от 90 до 83 по порядку.

2. Запишите числа от 76 до 83 по порядку.

3. Сравните числа:

$$19 * 91$$

$$3 \text{ дм} * 31 \text{ см}$$

$$1 \text{ м} * 100 \text{ см}$$

$$17 * 71$$

$$3 \text{ дм } 5 \text{ см} * 35 \text{ см}$$

$$8 \text{ дм} * 79 \text{ см}$$

4. (Задание на Ф.Г.) Сделайте краткую запись и решите задачу:

В магазин привезли 12 кг апельсинов. 2 кг продали. Сколько килограммов апельсинов осталось?

В коробке лежало 15 карандашей. 5 карандашей достали. Сколько карандашей осталось в коробке?

5. Начертите отрезок длиной:

$$1 \text{ дм } 1 \text{ см}$$

$$1 \text{ дм } 3 \text{ см}$$

Выразите его длину в сантиметрах.

Ключи 1 варианта:

$$1. 36 - 6 = 30 \quad 49 + 1 = 50 \quad 70 - 1 = 69$$

$$70 + 5 = 75 \quad 52 - 50 = 2 \quad 5 + 30 = 35$$

2. 90, 89, 88, 87, 86, 85, 84, 83.

$$3. 19 < 91$$

$$3 \text{ дм} < 31 \text{ см}$$

$$1 \text{ м} = 100 \text{ см}$$

$$4. 12 - 2 = 10 \text{ (кг)}$$

Ответ: 10 кг

$$5. 11 \text{ см}$$

Ключи 2 варианта:

$$1. 42 - 2 = 40 \quad 79 + 1 = 80 \quad 40 + 1 = 41$$

$$30 + 6 = 36 \quad 86 - 80 = 6 \quad 7 + 20 = 27$$

2. 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83.

$$3. 17 < 71$$

$$3 \text{ дм } 5 \text{ см} = 35 \text{ см}$$

$$8 \text{ дм} > 79 \text{ см}$$

$$4. 15 - 5 = 10 \text{ (карандашей)}$$

Ответ: 10 карандашей.

$$5. 13 \text{ см}$$

Вариант 3

1. Найдите значение выражений:

$$\begin{array}{ccc} 32 - 2 & 49 + 1 & 70 - 1 \\ 70 + 5 & 52 - 50 & 5 + 30 \end{array}$$

2. Запишите числа от 90 до 83 по порядку.

3. Сравните числа:

$$\begin{array}{l} 18 * 81 \\ 4 \text{ дм} * 41 \text{ см} \\ 1 \text{ м} * 100 \text{ см} \end{array}$$

4. (Задание на Ф.Г.) Сделайте краткую запись и решите задачу:

В ящике лежало 19 яблок. 9 яблок достали. Сколько яблок осталось в ящике?

5. Начертите отрезок длиной: 1 дм 3 см

Ключи:

$$\begin{array}{ccc} 1. 32 - 2 = 30 & 49 + 1 = 50 & 70 - 1 = 69 \\ 70 + 5 = 75 & 52 - 50 = 2 & 5 + 30 = 35 \end{array}$$

2. 90, 89, 88, 87, 86, 85, 84, 83, 82, 81. 3. 10 яблок.

Контрольная работа № 5 "Числовые выражения"

Вариант 1.

1. Запиши числа, которые пропущены в этом ряду: 47, 48, ..., ..., ..., 52, 53, ..., ...

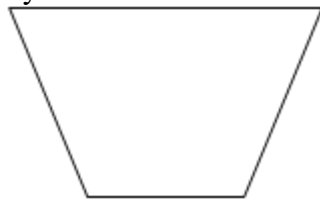
2. Вычисли.

$$\begin{array}{ccc} 61 + 30 & 40 + 17 & 84 + 6 \\ 76 - 4 & 50 - 23 & 30 - 9 \end{array}$$

3. (Задание на Ф.Г.) В коробке было 28 кубиков. Из нескольких кубиков Костя построил башню, после чего в коробке осталось 8 кубиков. Сколько кубиков в башне, которую построил Костя?

4. Ученики первого класса подготовили для выставки 13 рисунков, а ученики второго класса – на 7 рисунков больше. Сколько всего рисунков подготовили для выставки ученики этих двух классов?

5. Измерь длины сторон четырехугольника и найди его периметр.



Ключи:

1. 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55.

$$\begin{array}{ccc} 2. 61 + 30 = 91 & 40 + 17 = 57 & 84 + 6 = 90 \\ 76 - 4 = 73 & 50 - 23 = 27 & 30 - 9 = 21 \end{array}$$

3. $28 - 8 = 20$ (кубиков)

Ответ: 20 кубиков.

4. 1) $13 + 7 = 20$ (рисунков)

2) $13 + 20 = 33$ (рисунка) Ответ: 33 рисунка

5. $P = 12$ (см)

Вариант 2.

1. Запиши числа, которые пропущены в этом ряду: 57, 58, ..., ..., ..., 62, 63, ..., ...

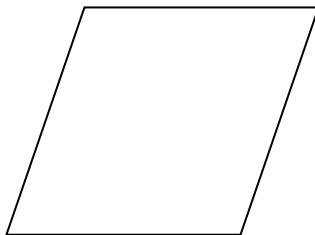
2. Вычисли.

$$\begin{array}{ccc} 71 + 20 & 50 + 27 & 64 + 6 \\ 78 - 6 & 70 - 33 & 40 - 9 \end{array}$$

3. (Задание на Ф.Г.) Во дворе гуляло 23 птиц, когда несколько птиц ушло, осталось 5. Сколько птиц ушло?

4. Школьники посадили 14 кустов, а деревьев на 6 меньше. Сколько всего саженцев посадили школьники?

5. Измерь длины сторон четырехугольника и найди его периметр.



Ключи:

1. 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65

2. $71+20=91$

$50+27=77$

$64+6=70$

$78-6=72$

$70-33=37$

$40-9=31$

3. $23-5=18$ (птиц)

Ответ: 18 птиц

4. $14+(14-6)=22$ (с.)

Ответ: 22 с.

5. $P=14$ (см)

Вариант 3.

1. Запиши числа, которые пропущены в этом ряду: 77, 78, ..., ..., 82, 83, ..., ..., 87.

2. Вычисли.

$71+10$

$50+17$

$68+6$

$78-6$

$70-23$

$48-9$

3. (Задание на Ф.Г.) Во дворе гуляло 33 птиц, когда несколько птиц ушло, осталось 18. Сколько птиц ушло?

4. Школьники посадили 18 кустов, а деревьев на 8 больше. Сколько всего саженцев посадили школьники?

5. Измерь длины сторон четырехугольника и найди его периметр.



Ключи: 1. 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87.

2. 81, 72, 67, 47, 74, 39; 3. 15 птиц; 4. 26 саженцев.

Контрольная работа №6 "Порядок выполнения действий в числовом выражении"

Вариант 1

1. (Задание на Ф.Г.) Реши задачу. Маша использовала для поделок 7 шишек, а желудей – на 5 больше. Сколько шишек и желудей использовала Маша?

2. Найди значения выражений:

$50 - 21 =$ $60 - 20 =$ $32 + 8 =$

$45 - 20 =$ $29 - 2 =$ $79 - (30 + 10) =$

$47 : 2 =$ $87 + 3 =$ $54 + (13 - 7) =$

3. Сравни:

10 м ... 1 м

56 см ... 6 дм 5 см

4. Вставь вместо звёздочек знаки «+» или «-», чтобы записи были верными:

$36 * 4 * 8 = 32$

$23 * 40 * 7 = 70$

5. Вставь в «окошки» числа так, чтобы

1) равенство сохранилось;

2) знак равенства изменился на знак «>».

$52 + \dots = 52 + \dots$

Сделай две записи.

Ключи: 1. 19 шишек и желудей; 2. 29, 25, 49, 40, 27, 90, 40, 49, 60; 3. $10\text{ см} < 1\text{ м}$
 $56\text{ см} < 6\text{ дм } 5\text{ см}$; 4. $36 + 4 - 8 = 32$; $23 + 40 + 7 = 70$; 5. $52 + 0 = 52 + 0$; $52 + 4 > 52 + 1$;

Вариант 2

1. Реши задачу. (Задание по Ф.Г.)

Лена очистила 13 картофелин, а её сестра на 6 картофелин меньше. Сколько картофелин очистили обе девочки?

2. Найди значения выражений:

$$\begin{array}{lll} 60 - 23 = & 70 - 30 = & 46 + 4 = \\ 63 - 20 = & 40 - 9 = & 63 - (15 + 8) = \\ 56 + 3 = & 95 + 5 = & 48 + (10 + 20) = \end{array}$$

3. Сравни:

$$10\text{ дм} \dots 1\text{ м} \qquad 89\text{ см} \dots 9\text{ дм } 8\text{ см}$$

4. Вставь вместо звёздочек знаки «+» или «-», чтобы записи были верными:

$$23 * 7 * 5 = 25 \qquad 18 * 50 * 8 = 60$$

5. Вставь в «окошки» числа так, чтобы

3) равенство сохранилось;

4) знак равенства изменился на знак «>».

$$41 + \dots = 41 + \dots$$

Сделай две записи.

Ключи: 1. 20 картофелин; 2. 37, 43, 59, 40, 31, 100, 50, 40, 78; 3. $10\text{ дм} = 1\text{ м}$, $89\text{ см} < 9\text{ дм } 8\text{ см}$; 4. $23 + 7 - 5 = 25$; $18 + 50 - 8 = 60$; 5. $41 + 1 = 41 + 1$; $41 + 4 > 41 + 2$.

Вариант 3

1. Реши задачу. (Задание по Ф.Г.)

Лена очистила 16 картофелин, а её сестра на 6 картофелин меньше. Сколько картофелин очистили обе девочки?

2. Найди значения выражений:

$$\begin{array}{lll} 60 - 33 = & 70 - 40 = & 47 + 4 = \\ 63 - 23 = & 40 - 10 = & 63 - (15 - 8) = \\ 56 + 3 = & 92 + 5 = & 48 - (10 + 20) = \end{array}$$

3. Сравни:

$$10\text{ м} \dots 11\text{ м} \qquad 88\text{ см} \dots 8\text{ дм } 8\text{ см}$$

4. Вставь вместо звёздочек знаки «+» или «-», чтобы записи были верными:

$$23 * 7 * 57 = 87 \qquad 28 * 50 * 8 = 70$$

5. Вставь в «окошки» числа так, чтобы

5) равенство сохранилось;

6) знак равенства изменился на знак «>».

$$81 + \dots = 41 + \dots$$

Сделай две записи.

Ключи: 1. 26 картофелин; 2. 27, 40, 30, 59, 30, 30, 97, 51, 56, 18; 3. $10\text{ м} < 11\text{ м}$, $88\text{ см} < 8\text{ дм } 8\text{ см}$; 4. $23 + 7 + 57 = 87$; $28 + 50 - 8 = 70$; 5. $81 + 0 = 41 + 40$; $81 + 0 > 41 + 40$.

Контрольная работа № 7 "Решение текстовых задач"

Вариант 1.

1. Реши задачу. (Задание по Ф.Г.)

Сколько колёс у 8 велосипедов, если у каждого велосипеда по 2 колеса?

2. Замени умножение сложением и вычисли значение произведений.

$$\begin{array}{lll} 31 \cdot 2 = & 8 \cdot 5 = & 18 \cdot 4 = \\ 10 \cdot 4 = & 3 \cdot 30 = & 9 \cdot 1 = \end{array}$$

3. Сравни выражения.

$$\begin{array}{ll} 15 \cdot 4 \dots 15 + 15 + 15 + 15 & 71 \cdot 5 \dots 5 \cdot 72 \\ 7 \cdot 0 \dots 0 \cdot 16 & (24 - 21) \cdot 9 \dots 2 \cdot 9 \\ 23 \cdot 4 \dots 23 \cdot 2 + 23 & 84 \cdot 8 - 84 \dots 84 \cdot 9 \end{array}$$

4. Реши уравнения.

$$14 \quad x = 52 \qquad x - 28 = 34$$

5. Начерти квадрат со стороной 3 см и вычисли сумму длин его сторон.

Ключи: 1. 16 колес;

2. $31 \cdot 2 = 31 + 31 = 62$

$8 \cdot 5 = 8 + 8 + 8 + 8 + 8 = 40$

$18 \cdot 4 = 18 + 18 + 18 + 18 = 72$

$10 \cdot 4 = 10 + 10 + 10 + 10 = 40$

$3 \cdot 30 = 30 + 30 + 30 = 90$

$9 \cdot 1 = 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 = 9$

3. $15 \cdot 4 = 15 + 15 + 15 + 15$ $71 \cdot 5 < 5 \cdot 72$

$7 \cdot 0 = 0 \cdot 16$

$(24 - 21) \cdot 9 > 2 \cdot 9$

$23 \cdot 4 > 23 \cdot 2 + 23$

$84 \cdot 8 - 84 < 84 \cdot 9$

4. $X = 38$; $X = 62$;

5. 12 (см)

Вариант 2.

1. Реши задачу. (Задание по Ф.Г.)

Сколько чашек на 3 столах, если на каждом стоят по 8 чашек?

2. Замени умножение сложением и вычисли значение произведений.

$15 \cdot 4 =$ $8 \cdot 3 =$ $28 \cdot 2 =$

$10 \cdot 6 =$ $3 \cdot 30 =$ $8 \cdot 1 =$

3. Сравни выражения.

$16 \cdot 3 \dots 16 + 16 + 16$ $68 \cdot 6 \dots 6 \cdot 68$

$8 \cdot 0 \dots 0 \cdot 11$ $(39 - 36) \cdot 9 \dots 9 \cdot 2$

$39 \cdot 4 \dots 39 \cdot 2 + 39$ $48 \cdot 7 - 48 \dots 48 \cdot 8$

4. Реши уравнения.

$12 + x = 71$

$x - 42 = 17$

5. Начерти квадрат со стороной 4 см и вычисли сумму длин его сторон.

Ключи: 1. 24ч.

2. $15 \cdot 4 = 15 + 15 + 15 + 15 = 60$

$8 \cdot 3 = 8 + 8 + 8 = 24$

$28 \cdot 2 = 28 + 28 = 56$

$10 \cdot 6 = 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 = 60$

$3 \cdot 30 = 30 + 30 + 30 = 90$

$8 \cdot 1 = 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 = 8$

3. $16 \cdot 3 = 16 + 16 + 16$

$68 \cdot 6 = 6 \cdot 68$

$8 \cdot 0 = 0 \cdot 11$

$(39 - 36) \cdot 9 > 9 \cdot 2$

$39 \cdot 4 > 39 \cdot 2 + 39$

$48 \cdot 7 - 48 < 48 \cdot 8$

4. $x = 59$, $x = 59$; 5. 16 (см)

Вариант 3

1. Реши задачу. (Задание по Ф.Г.)

Сколько чашек на 4 столах, если на каждом стоят по 3 чашки?

4. Замени умножение сложением и вычисли значение произведений.

$16 \cdot 4 =$ $8 \cdot 2 =$ $42 \cdot 2 =$

$10 \cdot 3 =$ $4 \cdot 30 =$ $8 \cdot 2 =$

5. Сравни выражения.

$16 \cdot 3 \dots 16 + 16$ $69 \cdot 4 \dots 7 \cdot 69$

$7 \cdot 0 \dots 0 \cdot 11$ $(39 - 32) \cdot 9 \dots 9 \cdot 1$

$39 \cdot 5 \dots 39 \cdot 2 + 39$ $45 \cdot 7 - 45 \dots 45 \cdot 8$

4. Реши уравнения.

$13 + x = 77$

$x - 46 = 11$

5. Начерти квадрат со стороной 4 см и вычисли сумму длин его сторон.

Ключи: 1. 12ч.

2. $16 \cdot 4 = 16 + 16 + 16 + 16 = 64$

$8 \cdot 2 = 8 + 8 = 16$

$42 \cdot 2 = 42 + 42 = 84$

$10 \cdot 3 = 10 + 10 + 10 = 30$

$4 \cdot 30 = 30 + 30 + 30 + 30 = 120$

$8 \cdot 1 = 8$

3. $16 \cdot 3 > 16 + 16$

$69 \cdot 4 < 7 \cdot 69$

$7 \cdot 0 = 0 \cdot 11$

$(39 - 32) \cdot 9 < 9 \cdot 1$

$39 \cdot 5 > 39 \cdot 2 + 39$

$45 \cdot 7 - 45 < 45 \cdot 8$

4. $x = 59$, $x = 59$; 5. 16 (см)

Контрольная работа №8 "Изображение геометрических фигур"

Вариант 1

1. Реши задачу: На одной полке 65 книг, а на второй на 40 книг меньше, а на

третьей столько книг, сколько на первой и второй вместе. Сколько книг на третьей полке?

2. Выполни вычисления:

$$72 - 54 = \quad 69 - 4 = \quad 96 - (34 + 21) =$$

$$90 - 84 = \quad 32 + 45 = \quad 34 + (28 - 15) =$$

3. Начерти такой отрезок, чтобы его длина была больше 6 см, но меньше 9 см.

5. Вставь пропущенные числа:

$$24 + (\dots - 86) = 24 \quad (\dots - 6) + 6 = 90 \quad \dots + (8 - 8) = 9$$

Ключи: 1.90 книг; 2.18, 6,65,77,41,47.3. 7см или 8см; 4.86,90,9.

Вариант 2

1. Реши задачу:

В первой книге 70 страниц, во второй на 55 страниц меньше, чем в первой, а в третьей столько, сколько в первой и во второй книгах вместе. Сколько страниц в третьей книге?

2. Выполни вычисления:

$$57 - 43 = \quad 23 + 56 =$$

$$44 + 30 = \quad 98 - (43 + 21) =$$

$$59 - 36 = \quad 89 - (29 + 31) =$$

3. Начерти такой отрезок, чтобы его длина была меньше 9 см, но больше 3 см.

4. Вставь пропущенные числа: $63 + (\dots - 72) = 63$ $(\dots - 5) + 5 = 70$ $\dots + (9 - 9) = 15$

Ключи: 1.85 страниц; 2. 14,74,23,79,34,29; 3.5 или 6 или 7 или 8; 4.72,70,15.

Вариант 3

1. Реши задачу: На одной полке 55 книг, а на второй на 30 книг меньше, а на третьей столько книг, сколько на первой и второй вместе. Сколько книг на третьей полке?

2. Выполни вычисления:

$$92 - 54 = \quad 59 - 4 = \quad 96 - (24 + 21) =$$

$$90 - 64 = \quad 32 + 45 = \quad 34 + (28 - 25) =$$

3. Начерти такой отрезок, чтобы его длина была больше 3 см, но меньше 7 см.

5. Вставь пропущенные числа:

$$24 + (\dots - 26) = 24 \quad (\dots - 6) + 6 = 80 \quad \dots + (8 - 8) = 30$$

Ключи: 1.80 книг; 2.48, 26,55,77,51,37.3. 4см или 5см или 6см; 4.26,80,30.

Контрольная работа №9 Решение задач на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/ в несколько раз

1.(Задание по Ф.Г.) Реши задачу.

К праздника купили 17 кг груш, а яблок – на 7 кг больше. Сколько всего килограммов фруктов купили к празднику?

2. Сравни выражения.

$$15 \cdot 4 \dots 15 + 15 + 15 + 15$$

$$7 \cdot 0 \dots 0 \cdot 16$$

$$23 \cdot 4 \dots 23 \cdot 2 + 23$$

$$71 \cdot 5 \dots 5 \cdot 72$$

$$(24 - 21) \cdot 9 \dots 2 \cdot 9$$

$$84 \cdot 8 - 84 \dots 84 \cdot 9$$

3. Реши уравнения.

$$7 \times X = 49$$

$$X : 9 = 3$$

4. Начерти квадрат со стороной 3 см и вычисли его площадь.

Ключи: 1.41 кг; 2. $15 \cdot 4 > 15 + 15 + 15 + 15$ $71 \cdot 5 < 5 \cdot 72$

$$7 \cdot 0 = 0 \cdot 16$$

$$(24 - 21) \cdot 9 > 2 \cdot 9$$

$$23 \cdot 4 > 23 \cdot 2 + 23$$

$$84 \cdot 8 - 84 < 84 \cdot 9$$

3. $X=7, X=21$; 4. $S=12$ кв.см.

Вариант 2.

1. Реши задачу. (Задание на Ф.Г.)

На столе 20 ложек, а чашки на 4 больше. Сколько всего ложек и чашек на столе?

2. Сравни выражения.

$$\begin{array}{ll} 16 \cdot 3 \dots 16 + 16 + 16 & 68 \cdot 6 \dots 6 \cdot 68 \\ 8 \cdot 0 \dots 0 \cdot 11 & (39 - 36) \cdot 9 \dots 9 \cdot 2 \\ 39 \cdot 4 \dots 39 \cdot 2 + 39 & 48 \cdot 7 - 48 \dots 48 \cdot 8 \end{array}$$

4. Реши уравнения.

$$2 \times X = 18 \quad X : 4 = 4$$

5. Начерти квадрат со стороной 4 см и вычисли его площадь.

Ключи: 1. всего 44 ложки и чашки; 2. $16 \cdot 3 = 16 + 16 + 16$ $68 \cdot 6 = 6 \cdot 68$

$$\begin{array}{ll} 8 \cdot 0 = 0 \cdot 11 & (39 - 36) \cdot 9 \dots 9 \cdot 2 \\ 39 \cdot 4 > 39 \cdot 2 + 39 & 48 \cdot 7 - 48 < 48 \cdot 8 \end{array}$$

4. $X=9$, $X=16$.

Вариант 3

1. Реши задачу. (Задание на Ф.Г.)

На полке 15 книг, а на столе на 8 больше. Сколько всего книг на полке вместе?

2. Сравни выражения.

$$\begin{array}{ll} 16 \cdot 4 \dots 16 + 16 + 16 + 16 & 28 \cdot 6 \dots 6 \cdot 28 \\ 7 \cdot 0 \dots 0 \cdot 15 & (39 - 36) \cdot 8 \dots 8 \cdot 2 \\ 37 \cdot 4 \dots 37 \cdot 2 + 37 & 18 \cdot 7 - 18 \dots 18 \cdot 8 \end{array}$$

4. Реши уравнения.

$$7 \times X = 35 \quad X : 8 = 4$$

5. Начерти квадрат со стороной 9 см и вычисли его площадь.

Ключи: 1. всего 38 книг; 2. $16 \cdot 4 = 16 + 16 + 16 + 16$ $28 \cdot 6 = 6 \cdot 28$

$$\begin{array}{ll} 7 \cdot 0 = 0 \cdot 15 & (39 - 36) \cdot 8 \dots 8 \cdot 2 \\ 37 \cdot 4 > 37 \cdot 2 + 37 & 18 \cdot 7 - 18 < 18 \cdot 8 \end{array}$$

$$39 \quad 2 < 39 \cdot 3 + 39 \quad 48 \cdot 6 - 48 < 48 \cdot 7$$

4. $X=5$, $X=32$.

Итоговая контрольная работа

Вариант 1

1. (Задание на Ф.Г.) Сделай к задаче рисунок и реши её. В детский сад купили 15 рыбок и поместили в 3 аквариума поровну. Сколько рыбок поместили в каждый аквариум?

2. Реши примеры:

$$\begin{array}{lll} 7 \cdot 2 = & 9 \cdot 3 = & 27 : 3 = \\ 3 \cdot 6 = & 2 \cdot 8 = & 16 : 2 = \end{array}$$

3. Реши уравнения:

$$6 \cdot x = 12 \quad x : 3 = 8$$

4. Вычисли значения выражений.

$$84 - (34 - 5) = \quad 40 - 18 + 5 =$$

5. Начерти прямоугольник, у которого ширина 2 см, а длина на 3 см больше. Найди периметр этого прямоугольника.

Ключи: 1. 5 рыбок; 2. 14, 18, 21, 16, 9, 8; 3. $X=2$, $X=24$; 4. 55, 27; 5. $P=14$ (см)

Вариант 2

1. (Задание на Ф.Г.) Сделай к задаче рисунок и реши её. Бабушка испекла 12 пирожков и разложила на 3 тарелки. По сколько пирожков было на тарелке?

2. Реши примеры:

$$\begin{array}{lll} 3 \cdot 8 = & 7 \cdot 3 = & 21 : 3 = \\ 9 \cdot 2 = & 2 \cdot 6 = & 12 : 2 = \end{array}$$

3. Реши уравнения:

$9 \cdot x = 18$

$x : 4 = 3$

4. Вычисли значения выражений.

$93 - (78 - 9) =$

$50 - 26 + 3 =$

5. Начерти прямоугольник, у которого ширина 6 см, а длина на 3 см меньше.

Найди периметр этого прямоугольника.

Ключи: 1.4 пирожка; 2.24,18211276; 3. $X=2, X=12$; 4.24,27; 5. $P=18$ (см).

Вариант 3

1. (Задание на Ф.Г.) Сделай к задаче рисунок и реши её. В детский сад купили 15 черепашек и поместили в 5 аквариумов поровну. Сколько черепашек поместили в каждый аквариум?

2. Реши примеры:

$7 \cdot 3 =$

$4 \cdot 3 =$

$24 : 3 =$

$4 \cdot 6 =$

$2 \cdot 6 =$

$18 : 2 =$

3. Реши уравнения:

$2 \cdot y = 12$

$x : 4 = 8$

4. Вычисли значения выражений.

$83 - (34 - 6) =$

$50 - 14 + 5 =$

5. Начерти прямоугольник, у которого ширина 7 см, а длина на 3 см больше. Найди периметр этого прямоугольника.

Ключи: 1.3 черепашки; 2.21,24,12,12,8,9; 3. $y=6, y=32$; 4.55,41; 5. $P=34$ (см)

3 класс

Входная контрольная работа № 1

Вариант 1

1. Решите задачу (Задание на Ф.Г.)

Под одной яблоней было 14 яблок, под другой - 23 яблока. Ёжик утащил 12 яблок. Сколько яблок осталось?

2. Геометрическая задача:

Длина одного отрезка 5 см, а другого 12 см. Насколько сантиметров длина второго отрезка больше, чем длина первого?

3. Решите примеры:

$93 - 15 =$

$30 \times 2 =$

$48 + 19 =$

$24 : 2 =$

$62 - 37 =$

$60 : 3 =$

4. Решите уравнение:

$65 - x = 58$

$$38+12\dots 12+39$$

$$7+7+7+7\dots 7+7+7$$

Ключи:1. 48 стр.;2. 27 руб.; 3. 18,75,5,39,9,44,19,22; 4. $38+12<12+39$, $7+7+7+7>7+7+7$.

Вариант 2

1. Решите задачу: (Задание на Ф.Г.)

В первый день школьники окопали 18 деревьев, во второй - 12 деревьев. После этого им осталось окопать 14 деревьев. Сколько деревьев было нужно окопать школьникам?

2. Решите задачу:

В пакете 7 кг картофеля. Сколько килограмм картофеля в трёх таких пакетах?

3. Решите примеры:

$$(24 - 6):2 = \quad 87 - 38 =$$

$$(15 - 8) \times 3 = \quad 26 + 18 =$$

$$12 : 6 \times 9 = \quad 73 + 17 =$$

$$3 \times 7 - 12 = \quad 93 - 40 =$$

4. Сравните:

$$46 + 14 \dots 46 + 15 \quad 5 + 5 + 5 \dots 5 + 5$$

Ключи:1. 44 д.;2. 21 кг; 3. 9, 21, 18, 9, 49, 44, 90, 53; 4. $46 + 14 < 46 + 15$, $5 + 5 + 5 > 5 + 5$.

Вариант 3

1. Решите задачу. (Задание на Ф.Г.)

В первый день школьники окопали 28 деревьев, во второй - 22 деревьев. После этого им осталось окопать 15 деревьев. Сколько деревьев было нужно окопать школьникам?

2. Решите задачу:

В пакете 8 кг картофеля. Сколько килограмм картофеля в двух таких пакетах?

3. Решите примеры:

$$(22 - 6):2 = \quad 87 - 48 =$$

$$(15 - 8) \times 4 = \quad 26 + 14 =$$

$$12 : 2 \times 9 = \quad 73 + 17 =$$

$$3 \times 8 - 12 = \quad 93 - 40 =$$

4. Сравните:

$$48 + 14 \dots 46 + 14 \quad 5 + 5 + 5 \dots 5 \times 3$$

Ключи:1. 65(деревьев);2. 16(кг); 3. 8, 28, 54, 12, 39, 40, 90, 53; 4. $48 + 14 > 46 + 15$, $5 + 5 + 5 > 5 + 5$.

Контрольная работа № 3 на тему: «Задачи на разностное сравнение»

Вариант 1

1.Выполни вычисления:

$$1) \begin{array}{llll} 6 \times 4 & 3 \times 8 & 28 : 4 & 27 : 9 \\ 9 \times 2 & 4 \times 9 & 32 : 8 & 21 : 3 \end{array}$$

$$2) \begin{array}{lll} 43 + 38 & 80 - 56 & 43 - (12 - 9) \end{array}$$

2. Запиши такие пропущенные числа, чтобы стали верными равенства:

$$15 : \dots = 3 \quad \dots : 8 = 4 \quad 6 \times \dots = 24$$

3. Реши задачу:(Задание на Ф.Г.)

На трёх полках было 65 пачек чая. На верхней полке было 10 пачек, на средней – 25. Сколько пачек чая было на нижней полке?

4. Реши задачу:

На дачном участке заняли 3 грядки редисом, а картофелем в 4 раза больше. Сколько грядок заняли картофелем?

5* . Запиши такие пропущенные числа, чтобы стали верными равенства:

$$36 : 4 \times \dots = 18 \quad 24 : 6 : \dots = 2$$

Ключи: 1. 1)24, 18,24,36, 7, 4,3,7; 2) 81,24,40; 2. 5,32,4; 3.30 п.;4. 12 рядок.5. 2;2.

Вариант2

1.Выполни вычисления:

1) 7×3	4×8	$24 : 6$	$18 : 3$
3×9	5×4	$28 : 7$	$36 : 4$
2) $65 + 27$	$90 - 54$	$65 - (21 - 7)$	

2. Запиши такие пропущенные числа, чтобы стали верными равенства:

$18 : \dots = 6$	$\dots : 7 = 3$	$4 \times \dots = 28$
------------------	-----------------	-----------------------

3. Реши задачу:(Задание на Ф.Г.)

Тетрадь, альбом и кисточка стоят 66 рублей. Тетрадь стоит 8 рублей, а кисточка – 22 рубля. Сколько стоит альбом?

4. Реши задачу:

В коробке было 20 белых мелков, а цветных мелков в 4 раза меньше. Сколько цветных мелков было в коробке?

5* . Запиши такие пропущенные числа, чтобы стали верными равенства:

$20 : \dots \times 2 = 10$	$2 \times 4 \times \dots = 24$
----------------------------	--------------------------------

Ключи:1.1)21,27,32,20,4,4,6,9; 2)92,36,51;2. 3,21,7.3.36 руб.4. 5 мелков;5. 4; 3.

Вариант 3

1.Выполни вычисления:

1) 9×3	4×8	$24 : 8$	$18 : 2$
3×8	6×4	$28 : 7$	$36 : 6$
2) $55 + 27$	$80 - 44$	$61 - (21 - 7)$	

2. Запиши такие пропущенные числа, чтобы стали верными равенства:

$18 : \dots = 3$	$\dots : 7 = 4$	$47 \times \dots = 28$
------------------	-----------------	------------------------

3. Реши задачу:(Задание на Ф.Г.)

Тетрадь, альбом и кисточка стоят 59 рублей. Тетрадь стоит 9 рублей, а кисточка – 23 рубля. Сколько стоит альбом?

4. Реши задачу:

В коробке было 36 белых мелков, а цветных мелков в 6 раза меньше. Сколько цветных мелков было в коробке?

5* . Запиши такие пропущенные числа, чтобы стали верными равенства:

$20 : \dots \times 2 = 10$	$2 \times 4 \times \dots = 24$
----------------------------	--------------------------------

Ключи:1.1)27,274,32,24,3,4,9,6; 2)82,36,47;2. 3,21,7.3.27 руб.4. 5 мелков;5. 4; 3.

Контрольная работа №4 на тему: «Табличное умножение и деление»

Вариант 1

1. Выполни вычисления:

1) 7×6	9×4	$72 : 8$	$28 : 7$	13×5	$84 : 7$
2) $369 + 124$	$718 - 236$				
$(860 - 60) : 10$	$560 : 7 + 20$				

2. Запиши такие пропущенные числа, чтобы стали верными равенства:

$8 \times 3 + \dots = 25$	$7 \times 7 - \dots = 40$
---------------------------	---------------------------

3. Реши задачу: (Задание на Ф.Г.)

За 6 одинаковых тетрадей заплатили 54 рубля. Сколько таких тетрадей можно купить на 72 рубля?

4*. Расставь скобки так, чтобы стали верными равенства:

$600 - 60 \times 2 + 3 = 300$	$70 + 20 : 5 - 3 = 80$
-------------------------------	------------------------

Ключи: 1.1) 42,36,9,4,65.12;2) 493,80, 482,100.2. $8 \times 3 + 1 = 25$, $7 \times 7 - 9 = 40$;3. 8 тетрадей;4. $600 - 60 \times (2 + 3) = 300$ $70 + 20 : (5 - 3) = 80$

Вариант2

1. Выполни вычисления:

1) 8×7	6×9	$42 : 7$	$27 : 3$	14×7	$95 : 5$
2) $457 + 234$	$674 - 156$				
$540 : 9 + 20$	$10 \times (309 - 300)$				

2. Запиши такие пропущенные числа, чтобы стали верными равенства:

$$7 \times 6 + \dots = 44 \qquad 9 \times 4 - \dots = 30$$

3. Реши задачу: (Задание на Ф.Г.)

В 8 банок разлили поровну 16 литров сока. Сколько потребуется банок, чтобы так же разлить 36 литров сока?

4*. Расставь скобки так, чтобы стали верными равенства:

$$40 + 60 : 6 - 4 = 70 \qquad 500 - 50 \times 2 + 3 = 250$$

Ключи: 1.1) 56, 54, 6, 9, 98, 19; 2) 691, 80, 518, 90; 2. $7 \times 6 + 2 = 44$, $9 \times 4 - 6 = 30$; 3. 18

банок; 4. $40 + 60 : (6 - 4) = 70$ $500 - 50 \times (2 + 3) = 250$

Вариант 3

1. Выполни вычисления:

1) 8×6 9×3 $72 : 9$ $28 : 4$ 13×2 $84 : 7$

2) $379 + 124$ $717 - 236$
 $(860 - 800) : 10$ $420 : 7 + 20$

2. Запиши такие пропущенные числа, чтобы стали верными равенства:

$$8 \times 8 + \dots = 90 \qquad 7 \times 8 - \dots = 80$$

3. Реши задачу: (Задание на Ф.Г.)

За 6 одинаковых тетрадей заплатили 36 рубля. Сколько таких тетрадей можно купить на 60 рублей?

4*. Расставь скобки так, чтобы стали верными равенства:

$$600 - 60 \times 2 + 3 = 300 \qquad 70 + 20 : 5 - 3 = 80$$

Ключи: 1.1) 48, 27, 8, 7, 26, 12; 2) 503, 6, 481, 80. 2. $8 \times 8 + 26 = 90$, $7 \times 8 - 24 = 80$;

3. 10 тетрадей; 4. $600 - 60 \times (2 + 3) = 300$ $70 + 20 : (5 - 3) = 80$

Контрольная работа №5 по теме: «Внетабличное умножение и деление»

Вариант 1

1. Решите числовые выражения.

$$\begin{array}{lll} 7 \cdot 12 = & 96 : 3 = & 25 \cdot 3 = \\ 18 \cdot 5 = & 70 : 14 = & 4 \cdot 21 = \end{array}$$

2. Решите задачу: (Задание на Ф.Г.)

Школьники посадили 4 ряда яблонь по 15 деревьев в каждом ряду и 3 ряда слив по 10 деревьев в каждом ряду. На сколько больше посадили яблонь, чем слив?

3. Решите геометрическую задачу:

Длина прямоугольника 5 см, ширина 7 см. Найдите площадь и периметр этого прямоугольника.

4. Сравните.

$$\begin{array}{ll} 8 \text{ дм } 3 \text{ см } \dots 3 \text{ дм } 8 \text{ см} & 1 \text{ м } \dots 6 \text{ дм} \\ 4 \text{ м } 5 \text{ дм } \dots 45 \text{ дм} & 61 \text{ см } \dots 7 \text{ дм} \end{array}$$

5. Решите уравнения.

$$x \cdot 14 = 84 \qquad 96 : x = 24$$

Ключи: 1. 84, 90, 32, 5, 75, 84; 2. на 30 ябл.; 3. $S = 35 \text{ кв. см}$, $P = 24 \text{ см}$.

$$\begin{array}{ll} 4. 8 \text{ дм } 3 \text{ см} > 3 \text{ дм } 8 \text{ см} & 1 \text{ м} > 6 \text{ дм} \\ 4 \text{ м } 5 \text{ дм} = 45 \text{ дм} & 61 \text{ см} < 7 \text{ дм} \quad 5. x = 6, \quad x = 4. \end{array}$$

Вариант 2

1. Решите числовые выражения.

$$\begin{array}{ll} 7 \cdot 14 = & 90 : 15 = \\ 26 \cdot 3 = & 46 : 2 = \\ 19 \cdot 5 = & 92 : 4 = \end{array}$$

2. Решите задачу: (Задание на Ф.Г.)

Группа экскурсантов разместилась в 2 катерах по 16 человек в каждом и в 3 лодках по 8 человек в каждой. На сколько больше человек было в катерах, чем в лодках?

3. Решите геометрическую задачу:

Длина прямоугольника 18 см, ширина 5 см. Найдите площадь и периметр этого прямоугольника.

4. Сравните.

7 дм 2 см ... 2 дм 7 см

53 см ... 5 дм

9 м 4 дм ... 94 дм

8 дм ... 1 м

5. Решите уравнения.

$$16 \cdot x = 64 \quad x : 23 = 4$$

Ключи: 1. 98, 78, 95, 6, 23, 23; 2. на 8 чел.; 3. $S=90$ кв.см; $P=46$ см;

4. $7 \text{ дм } 2 \text{ см} > 2 \text{ дм } 7 \text{ см}$

$53 \text{ см} > 5 \text{ дм}$

$9 \text{ м } 4 \text{ дм} = 94 \text{ дм}$

$8 \text{ дм} < 1 \text{ м};$

5. $x=4, \quad x=92.$

Вариант 3

1. Решите числовые выражения.

$$7 \cdot 12 = \quad 60 : 15 =$$

$$24 \cdot 3 = \quad 84 : 2 =$$

$$16 \cdot 5 = \quad 92 : 4 =$$

2. Решите задачу (Задание на Ф.Г.)

Группа экскурсантов разместилась в 3 катерах по 12 человек в каждом и в 4 лодках по 6 человек в каждой. На сколько больше человек было в катерах, чем в лодках?

3. Решите геометрическую задачу:

Длина прямоугольника 16 см, ширина 4 см. Найдите площадь и периметр этого прямоугольника.

4. Сравните.

6 дм 2 см ... 2 дм 7 см

53 см ... 6 дм

8 м 4 дм ... 84 дм

9 дм ... 1 м

5. Решите уравнения.

$$12 \cdot x = 36 \quad x : 23 = 2$$

Ключи: 1. 84, 72, 80, 4, 42, 23; 2. на 12 человек.; 3. $S=64$ кв.см; $P=40$ см;

4. $6 \text{ дм } 2 \text{ см} > 2 \text{ дм } 7 \text{ см}$

$53 \text{ см} < 6 \text{ дм}$

$8 \text{ м } 4 \text{ дм} = 84 \text{ дм}$

$9 \text{ дм} < 1 \text{ м}$

5. $x=3, \quad x=46.$

Контрольная работа № 6 по теме: «Числа от 1 до 1000. Нумерация».

Вариант 1

1. Реши задачу. (Задание на Ф.Г.)

В первый день рыбаки поймали 24 кг рыбы, а во второй – в 3 раза больше. Сколько килограммов рыбы поймали рыбаки за два дня?

2. Вычисли в столбик.

$$325 \cdot 3$$

$$256 \cdot 3$$

$$940 : 4$$

$$99 \cdot 8$$

$$762 : 6$$

$$686 : 7$$

3. Сравни.

3 ч ... 170 мин

6 м 5 см ... 650 см

2 мес ... 90 сут

15 ч ... 1 сут

3 см 7 мм ... 40 мм

50 дм ... 4 м

4. Выполни деление в столбик и сделай проверку.

$$756 : 3$$

$$854 : 7$$

$$912 : 8$$

5. Реши уравнения.

$$X : 6 = 112$$

$$x \cdot 5 = 925$$

Ключи: 1. 96 кг; 2. 975, 768, 235, 792, 127, 98; 3. $3 \text{ ч} > 170 \text{ мин}$ $6 \text{ м } 5 \text{ см} < 650 \text{ см}$

2 мес < 90 сут

15 ч < 1 сут

3 см 7 мм < 40 мм

50 дм > 4 м

4. 252, 122, 114; 5. $x=672; \quad x=185;$

Вариант 2

1. Реши задачу. (Задание на Ф.Г.)

В ларек привезли 32 мешка капусты, а в магазин – в 6 раз больше. Сколько мешков капусты привезли в ларек и магазин вместе?

2. Вычисли в столбик.

$$468 \cdot 2$$

$$327 \cdot 3$$

$$87 \cdot 9$$

$$882 : 7$$

$$717 : 3$$

$$544 : 8$$

3. Сравни.

30 ч ... 1 сут

6 м ... 60 см

2 ч ... 100 мин

3 мес ... 80 сут

5 см 8 мм ... 58 мм

480 см ... 4 м 8 см

4. Выполни деление в столбик и сделай проверку

354:2

675:5

936:6

5. Реши уравнения

$x \cdot 6 = 792$

$819 : x = 7$

Ключи: 1. 224 мешка; 2. 936,981,783,126,239,68;

3. 30 ч > 1 сут

6 м > 60 см

2 ч > 100 мин

3 мес > 80 сут

5 см 8 мм = 58 мм

480 см > 4 м 8 см

Вариант 3**1. Реши задачу. (Задание на Ф.Г.)**

В первый день рыбаки поймали 14 кг рыбы, а во второй – в 4 раза больше. Сколько килограммов рыбы поймали рыбаки за два дня?

2. Вычисли в столбик.

$125 \cdot 4$

$266 \cdot 3$

$840 : 4$

$89 \cdot 8$

$762 : 3$

$626 : 2$

3. Сравни.

3 ч ... 180 мин

5 м 6 см ... 650 см

3 мес ... 120 сут

15 ч ... 1 сут

3 см 7 мм ... 40 мм

50 дм ... 4 м

4. Выполни деление в столбик и сделай проверку.

$693 : 3$

$540 : 4$

$650 : 2$

5. Реши уравнения.

$x : 6 = 122$

$x \cdot 5 = 850$

Ключи: 1. 70 кг; 2. 500, 798, 210, 712, 254, 313; 3. 3 ч = 180 мин

5 м 6 см < 650

см

3 мес < 120 сут

15 ч < 1 сут

3 см 7 мм < 40 мм

50 дм > 4 м

4. 231, 135, 114; 5. $x = 732$; $x = 170$.**Контрольная работа № 7 «Соотношение «больше/ меньше на/в»****Вариант 1****1. Реши задачу. (Задание на Ф.Г.)**

У продавца было 230 газет. До обеда он продал 110 газет, а после обеда ещё 70. Сколько газет осталось у продавца?

2. Выполни вычисления.

754	583	643	356	606
+ 263	- 67	+ 239	- 238	- 565

3. Вычисли значения выражений.

$60 : 15 + 92 : 4$

$910 - 400 \cdot 2$

$27 + 91 : 7$

$600 : 3 + 90$

$29 + 31 \cdot 2$

$300 \cdot 3 + 40$

4. Заполни пропуски.

$408 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ см}$

$3 \text{ м } 50 \text{ см} = \dots \text{ см}$

$750 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ см}$

$16 \text{ дм } 8 \text{ см} = \dots \text{ см}$

5. Реши уравнения.

$700 - x = 200$

$x - 400 = 500$

Ключи: 1. 50 газет; 2. 1017, 516, 882, 118, 41. 3. 27, 40, 91, 110, 290, 940.4. $408 \text{ см} = 4 \text{ м } 8 \text{ см}$ $3 \text{ м } 50 \text{ см} = 350 \text{ см}$

$750 \text{ см} = 7 \text{ м } 50 \text{ см}$

$16 \text{ дм } 8 \text{ см} = 168 \text{ см} .5. x=500, x= 900.$

Вариант 2

1.Реши задачу.(Задание на Ф.Г.)

В кассе цирка было 460 билетов. В субботу продали 140 билетов, а в воскресенье ещё 200. Сколько билетов осталось в кассе цирка?

2. Выполни вычисления.

$$\begin{array}{r r r r r} 318 & 453 & 426 & 537 & 326 \\ + 451 & - 76 & + 379 & + 173 & - 180 \end{array}$$

3. Вычисли значения выражений.

$$\begin{array}{l} 5 \cdot 18 - 4 \cdot 15 \qquad 800 : 2 + 50 \\ (57 + 35) : 23 \qquad 470 - 200 \cdot 2 \\ 36 : 3 + 3 \qquad 210 : 3 + 70 \end{array}$$

4. Заполни пропуски.

$$\begin{array}{l} 350 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ см} \qquad 9 \text{ м } 20 \text{ см} = \dots \text{ см} \\ 603 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ см} \qquad 26 \text{ дм } 7 \text{ см} = \dots \text{ см} \end{array}$$

5. Реши уравнения.

$$400 - X = 100 \qquad 800 - X = 200$$

Ключи: 320 билетов; 2.769,377,805,710,146. 3. 30,4,15,450,70,140. 4. 350 см = 3 м 50 см 9 м 20 см = 920 см 603 см = 6 м 3 см 26 дм 7 см = 267 см. 5.x=300,x=600

Вариант3

1 .Реши задачу.(Задание на Ф.Г.)

У продавца было 240 газет. До обеда он продал 100 газет, а после обеда ещё 50. Сколько газет осталось у продавца?

2. Выполни вычисления.

$$\begin{array}{r r r r r} 724 & 483 & 643 & 656 & 706 \\ + 243 & - 67 & + 139 & - 238 & - 565 \end{array}$$

3. Вычисли значения выражений.

$$\begin{array}{l} 90 : 15 + 92 : 4 \qquad 910 - 200 \cdot 2 \\ 27 + 21 : 7 \qquad 600 : 2 + 90 \\ 29 + 31 \cdot 3 \qquad 300 \cdot 3 + 20 \end{array}$$

4. Заполни пропуски.

$$\begin{array}{l} 908 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ см} \qquad 6 \text{ м } 50 \text{ см} = \dots \text{ см} \\ 710 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ см} \qquad 15 \text{ дм } 8 \text{ см} = \dots \text{ см} \end{array}$$

5. Реши уравнения.

$$800 - X = 200 \qquad X - 400 = 100$$

Ключи: 1. 90 газет; 2. 967, 416,782,418,141.3. 29, 30,122,510,390, 920.

$$\begin{array}{l} 4. \quad 908 \text{ см} = 9 \text{ м } 8 \text{ см} \qquad 6 \text{ м } 50 \text{ см} = 650 \text{ см} \\ \quad 710 \text{ см} = 7 \text{ м } 10 \text{ см} \qquad 15 \text{ дм } 8 \text{ см} = 158 \text{ см} \end{array}$$

$$.5. x=600, x= 500.$$

Контрольная работа № 8 «Деление суммы на число»

Вариант 1.

1. Выполни вычисления.

$$\begin{array}{l} 7 \cdot 7 = \qquad 63 : 7 = \qquad 12 \cdot 6 = \\ 9 \cdot 6 = \qquad 42 : 6 = \qquad 57 : 3 = \\ 276 + 392 = \qquad (590 - 90) : 10 = \\ 627 - 456 = \qquad 360 : 9 + 50 = \end{array}$$

2 Заполни пропуски такими числами, чтобы стали верными равенства:

$$7 \cdot 4 + [] = 30 \qquad 9 \cdot 9 + [] = 90$$

3. Решите задачу:

В 6 одинаковых по массе коробках 30 кг винограда. Сколько потребуется таких коробок, чтобы разложить 45 кг винограда?

4. Начерти прямоугольник со сторонами 6 см и 4 см. Вычисли периметр и площадь прямоугольника.

Ключи: 1.49,54,9,7,72,19,668,171,50,90; 2. 2;9; 3. 9 коробок. 4. $P=20$ см, $S= 24$ кв.см

Вариант 2

1.Выполни вычисления.

$$5 * 8 = \quad 48 : 6 = \quad 24 * 3 =$$

$$9 * 9 = \quad 56 : 7 = \quad 68 : 4 =$$

$$345 + 194 = \quad 8 * (708 - 700) =$$

$$529 - 456 = \quad 720 : 8 - 30 =$$

2. Заполни пропуски такими числами, чтобы стали верными равенства:

$$4 * 9 + [] = 56 \quad 8 * 7 - [] = 30$$

3.Решите задачу:

В 8 банок разлили поровну 16 л сока. Сколько потребуется банок, чтобы так же разлить 36 л сока?

4. Начерти прямоугольник со сторонами 7 см и 2 см. Вычисли периметр и площадь прямоугольника.

Ключи: 1.40,81,8,8,72,17,539,73,64,60; 2. 20; 26; 3. 18 банок. 4. $P=18$ см; $S= 14$ кв.см

Вариант3

1. Выполни вычисления.

$$8 * 7 = \quad 63 : 7 = \quad 12 * 7 =$$

$$8 * 6 = \quad 48 : 6 = \quad 57 : 3 =$$

$$246 + 392 = \quad (690 - 90) : 10 =$$

$$687 - 456 = \quad 360 : 4 + 50 =$$

2 Заполни пропуски такими числами, чтобы стали верными равенства:

$$7 * 4 + [] = 50 \quad 7 * 9 + [] = 90$$

3. Решите задачу:

В 5 одинаковых по массе коробках 30 кг винограда. Сколько потребуется таких коробок, чтобы разложить 48 кг винограда?

4. Начерти прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см. Вычисли периметр и площадь прямоугольника.

Ключи: 1.56,48,9,8,84,19,638,231,60,140; 2. 22;27; 3. 8 коробок. 4. $P=16$ см, $S= 15$ кв.см

Контрольная работа №9 «Деление на однозначное число в пределах 100»

1. Выполни деление с остатком и проверку:

$$75:8 \quad 85:20 \quad 51:7$$

3. Найдите значение выражений:

$$56:2- 36:12 \quad (39+33):24 \cdot 9$$

$$48+32: (64:8) \quad 93-3 \cdot 8:6$$

4. Стекольщику нужно было вставить 96 стекол. Он уже вставил в 14 окон по 3 стекла в каждое. Сколько стекол осталось вставить стекольщику?

5.Начерти прямоугольник со сторонами 4 см и 6см. Вычисли периметр и площадь прямоугольника.

Вариант 2

1. Выполни деление с остатком и проверку:

$$57:8 \quad 74:7 \quad 69:20$$

2. Найдите значение выражений:

$$80 +(24-4 \cdot 5) \quad 42:3+72:24$$

$$78-8 \cdot 8:2 \quad 24+36: (54:9)$$

4. В большой корзине было 95 тюльпанов. Продавец сделал из них 12 букетов по 7 тюльпанов в каждом букете. Сколько осталось тюльпанов?

5.Начерти прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см. Вычисли периметр и площадь прямоугольника.

Вариант 3

1. Выполни деление с остатком и проверку:

$$67:8 \quad 73:7 \quad 79:20$$

2. Найдите значение выражений:

$$80 + (30 - 5 \cdot 5) \quad 33:3 + 72:24$$

$$78 - 8 \cdot 8:4 \quad 25 + 36: (54:9)$$

3. В большой корзине было 105 тюльпанов. Продавец сделал из них 15 букетов по 5 тюльпанов в каждом букете. Сколько осталось тюльпанов?

4. Начерти прямоугольник со сторонами 4 см и 6 см. Вычисли периметр и площадь прямоугольника.

Ключи: 1.8(ост.3), 10(ост.3), 3(лст.19); 2.85, 62, 8, 31; 3.30(тюльпанов); 4. $P=20(\text{см})$, $S=24(\text{кв.см.})$

Контрольная работа №10 «Величины»

Вариант 1

1. Реши примеры:

$$549+1 \quad 702-700 \quad 60: (26+4) \cdot 2$$

$$800-1 \quad 930-600 \quad 42+54:3 \cdot 2$$

$$600+50 \quad 320+70 \quad 71+(28-17) \cdot 6.$$

2. В соревнованиях участвуют 310 мальчиков и 270 девочек. Гимнастов среди них было 250 человек, а остальные – пловцы. Сколько пловцов участвуют в соревнованиях?

3. Реши примеры столбиком: $535+65$ $756-628$

$$198+672 \quad 963-817$$

$$189+467 \quad 707-629$$

4. Начерти отрезок $AB=6\text{см}$, а отрезок DC в 2 раза длиннее. На сколько сантиметров длина отрезка DC больше длины отрезка AB ?

Ключи: 1.550, 799, 650, 2, 330, 390, 4, 173; 2.330 (пловцов); 3.600, 128, 870, 656, 146, 78; 4. на 6 (см).

Вариант 2

1. Реши примеры:

$$659+1 \quad 805-800 \quad 96: (41-9) \cdot 3$$

$$900-1 \quad 760-500 \quad 36+60:4 \cdot 2$$

$$400+80 \quad 980-30 \quad 72-(44+16):4$$

2. В музей поехали 250 первоклассников и 320 второклассников. Мальчиков среди них было 300 человек. Сколько девочек поехало в музей?

3. Реши примеры столбиком: $535+65$ $756-628$

$$198+672 \quad 963-817$$

$$189+467 \quad 707-629$$

4. Начерти отрезок $CD=9\text{см}$, а отрезок AK в 3 раза короче. На сколько см длина отрезка CD больше длины отрезка AK ?

Ключи: 1.660, 899, 480, 5, 60, 950, 9, 66; 2.270(девочек); 3.700, 128, 870, 656, 146, 78; 4. на 6 (см).

Вариант 3

1. Реши примеры:

$$669+1 \quad 705-600 \quad 96: (41-9) \cdot 4$$

$$700-1 \quad 770-400 \quad 36+80:4 \cdot 2$$

$$300+40 \quad 970-30 \quad 82-(44+16):2$$

2. В музей поехали 120 шестиклассников и 220 пятиклассников. Мальчиков среди них было 150 человек. Сколько девочек поехало в музей?

3. Реши примеры столбиком: $465+75$ $956-328$

$$148+772 \quad 963-817$$

$$289+487 \quad 907-619$$

4. Начерти отрезок $AD=8\text{см}$, а отрезок BK в 2 раза короче. На сколько см длина отрезка AD больше длины отрезка BK ?

Ключи:1.670,699,340,105,370,940,192,76,11;2.190(девочек);3.540,628,920,776,146,288;
4.на 4 (см).

Контрольная работа №11

Вариант 1

1.С одного участка школьники собрали 160кг моркови, а с другого – в 2 раза больше. Четвертую часть всей моркови они израсходовали на корм кроликам. Сколько кг моркови израсходовали на корм кроликам?

2.Найдите значение выражений:

$$18+36:9+6\cdot 8-50$$

$$400-(80+180:3)+60$$

3. Решите примеры столбиком: $138+567$ $152\cdot 6$
 $447-169$ $867:3$

4. Переведите:

$$125\text{см} = \dots\text{м}\dots\text{дм}\dots\text{см}$$

$$847\text{дм} = \dots\text{м}\dots\text{дм}$$

$$7\text{м } 3\text{см} = \dots\text{см}$$

$$700\text{см}^2 = \dots\text{дм}^2$$

5.Начертите прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см. Найдите его площадь и периметр.

Ключи:1.80кг;2.20,320;3.705,912,278,289;4.1м2дм5см.5. $P=16\text{см}$, $S=15\text{кв.см}$.

Вариант 2

1. С одного участка школьники собрали 240 кг капусты, а с другого – в 2 раза меньше. Четвертую часть всей капусты они израсходовали на корм кроликам. Сколько кг капусты израсходовали на корм кроликам?

2. Найдите значение выражений:

$$(27+36):9+6\cdot 7-40$$

$$720:(2+7)+(140-90)$$

3.Решите примеры столбиком:

$$523+197$$
 $279\cdot 3$

$$831 - 369$$
 $792:2$

4. Переведите:

$$8\text{м}4\text{см} = \dots\text{см}$$
 $275\text{см} = \dots\text{м}\dots\text{дм}\dots\text{см}$

$$920\text{см} = \dots\text{м}\dots\text{см}$$
 $631\text{дм} = \dots\text{м}\dots\text{дм}\dots\text{см}$

5.Начертите прямоугольник со сторонами 6см и 2 см. Найдите его площадь и периметр.

Ключи:1.30кг; 2.9,130;3.720,462,837,396;4. $8\text{м}4\text{см} = 804\text{см}$ $275\text{см} = 2\text{м}7\text{дм}5\text{см}$
 $920\text{см} = 9\text{м}20\text{см}$ $631\text{дм} = 6\text{м}3\text{дм}1\text{см}$;5. $P=20\text{см}$, $S=12\text{кв.см}$.

Вариант 3

1.С одного участка школьники собрали 230 кг капусты, а с другого – в 2 раза больше. Вторую часть всей капусты они израсходовали на корм кроликам. Сколько кг капусты израсходовали на корм кроликам?

2.Найдите значение выражений:

$$(27+33):6+6\cdot 7-40$$

$$720:(1+7)+(150-90)$$

3.Решите примеры столбиком:

$$533+167$$
 $279\cdot 3$

$$821 - 369$$
 $742:2$

4. Переведите:

$$8\text{м}2\text{см} = \dots\text{см}$$
 $275\text{см} = \dots\text{м}\dots\text{дм}\dots\text{см}$

$$920\text{см} = \dots\text{дм } \dots\text{см}$$
 $661\text{дм} = \dots\text{м}\dots\text{дм}$

5. Начертите прямоугольник со сторонами 4см и 2 см. Найдите его площадь и периметр.

Ключи:1.230кг; 2.12,150;3.700,452,837,371;4. $8\text{м}2\text{см} = 802\text{см}$ $275\text{см} = 2\text{м}7\text{дм}5\text{см}$
 $920\text{см} = 9\text{дм } 20\text{см}$ $6\text{дм} = 60\text{см}$;5. $P=12\text{см}$, $S=8\text{кв.см}$.

Контрольная работа №12

1 вариант

1.Выполни вычисления:

$$72 : 9 \times 3 \quad 48 : (32 : 4) \quad (12 - 6) \times 9 \quad 27 : (11 - 2)$$

2. Запиши такие пропущенные числа, чтобы стали верными равенства:

$$8 \times \dots = 28 + 36 \quad 36 : \dots = 28 : 7$$

$$\dots : 6 = 30 : 5 \quad \dots : 9 = 100 - 91$$

3. Реши задачу:

Набор красок стоит 48 рублей, а тетрадь в 8 раз дешевле, чем краски. Сколько денег надо заплатить за набор красок и одну тетрадь вместе?

4. Реши задачу: Найди периметр прямоугольника со сторонами 4 см и 5 см.

5*. Если к тем кубикам, которые лежат в коробке, добавить ещё 8, то кубиков станет в 2 раза больше, чем было. Сколько кубиков было в коробке сначала? Запиши только ответ.

Ключи: 1. 24, 6, 54, 3; 2. 8, 1, 9,81; 3. 54руб. 4. P= 18 см 5. 8 кубиков.

Вариант 2

1.Выполни вычисления:

$$6 \times 4 : 3 \quad 56 : (35 : 5) \quad (30 + 42) : 8 \quad 7 \times (11 - 7)$$

2. Запиши такие пропущенные числа, чтобы стали верными равенства:

$$72 : \dots = 48 : 6 \quad \dots : 7 = 36 : 9$$

$$9 \times \dots = 70 - 25 \quad 56 : \dots = 35 : 5$$

3. Реши задачу:

Для браслета отобрали 6 красных бусинок, а синих в 3 раза больше. Сколько всего красных и синих бусинок отобрали для браслета?

4. Реши задачу: Найди периметр прямоугольника со сторонами 6 см и 3 см.

5*. Если к тем кубикам, которые лежат в коробке, добавить ещё 8, то кубиков станет в 2 раза больше, чем было. Сколько кубиков было в коробке сначала? Запиши только ответ.

Ключи: 1. 8, 8, 9, 28; 2. 9, 5, 28,8; 3. 24 бусинки; 4. P= 18 см 5. 8 кубиков.

Вариант3

1.Выполни вычисления:

$$72 : 8 \times 6 \quad 48 : (32 : 8) \quad (12 - 6) \times 3 \quad 36 : (11 - 2)$$

2. Запиши такие пропущенные числа, чтобы стали верными равенства:

$$8 \times \dots = 28 + 64 \quad 35 : \dots = 49 : 7$$

$$\dots : 6 = 35 : 5 \quad \dots \times 9 = 90 - 9$$

3. Реши задачу:

Набор красок стоит 54 рублей, а тетрадь в 6 раз дешевле, чем краски. Сколько денег надо заплатить за набор красок и одну тетрадь вместе?

4. Реши задачу: Найди периметр прямоугольника со сторонами 7см и 7 см.

5*. Если к тем кубикам, которые лежат в коробке, добавить ещё 8, то кубиков станет в 2 раза больше, чем было. Сколько кубиков было в коробке сначала? Запиши только ответ.

Ключи: 1. 54, 12, 18, 4; 2. 9, 42, 5,9; 3. 63(руб) 4. P= 28 см 5. 8 кубиков.

Итоговая контрольная работа №13

Вариант 1

1.Решите задачу:

Миша разложил в большой альбом на 8 страницах по 7 марок, а в маленький на 6 страниц по 4 марки. Сколько всего марок разложил Миша?

2.Решите уравнения:

$$28 + X = 84 \quad 90 - x = 38 \quad x : 14 = 4$$

3. Решите примеры, записывая в столбик:

$$354 + 228 = \quad 337 \times 2 =$$

$$867 - 349 = \quad 165 : 3 =$$

4. Геометрическая задача:

Ширина прямоугольника 7 см, а длина в 2 раза больше ширины. Вычислите периметр этого прямоугольника и площадь.

5. Сравните и поставьте знаки сравнения: $>$, $<$, $=$

3 ч ... 120 мин

1 кг ... 532 г

4 м 5 дм ... 45 дм

1 сут. ... 23 ч

Ключи: 1. 80 марок; 2. 56, 52, 64. 3. 582, 518, 674, 55; 4. 42 см. 98 кв. см. 5. $>$, $=$, $>$, $>$.

Вариант 2

1. Решите задачу:

На даче дедушка посадил 3 ряда по 9 кустов чёрной смородины и 5 рядов по 7 кустов красной смородины. Сколько всего кустов красной и чёрной смородины посадил дедушка?

2. Решите уравнения:

$$x + 48 = 94$$

$$62 - x = 29$$

$$x : 15 = 5$$

3. Решите примеры, записывая в столбик:

$$744 + 180 =$$

$$234 \cdot 3 =$$

$$925 - 307 =$$

$$136 : 4 =$$

4. Геометрическая задача:

Длина прямоугольника равна 12 см, а ширина в 3 раза меньше длины. Вычислите периметр этого прямоугольника и площадь.

5. Сравните и поставьте знаки сравнения: $>$, $<$, $=$

1 ч ... 100 мин

300 г ... 1 кг

87 дм ... 8 м 7 дм

2 сут. ... 40 ч

Ключи: 1. 62 куста; 2. 46, 33, 75. 3. 924, 618, 702, 34; 4. 32 см, 48 кв. см. 5. $<$, $=$, $<$, $>$,

3 класс

Входная контрольная работа № 1

Вариант 1

1. Решите задачу (Задание на Ф.Г.)

Под одной яблоней было 14 яблок, под другой - 23 яблока. Ёжик утащил 12 яблок. Сколько яблок осталось?

2. Геометрическая задача:

Длина одного отрезка 5 см, а другого 12 см. Насколько сантиметров длина второго отрезка больше, чем длина первого?

3. Решите примеры:

$$93 - 15 =$$

$$30 \cdot 2$$

$$48 + 19 =$$

$$24 : 2$$

$$62 - 37 =$$

$$60 : 3$$

4. Решите уравнение:

$$65 - x = 58$$

5. Сравните (поставьте знак $<>$, $<<$ или $<=>$):

$$28 + 7 \dots 41 - 7$$

$$4 \text{ см } 2 \text{ мм } \dots 40 \text{ мм}$$

$$7 + 7 + 7 \dots 7 + 7$$

$$3 \text{ см } 6 \text{ мм } \dots 4 \text{ см}$$

Ключи: 1. 25 яблок; 2. На 7 см; 3. 78, 67, 25, 60, 12, 20; 4. $x = 7$;

$$5. 28 + 7 > 41 - 7$$

$$4 \text{ см } 2 \text{ мм } > 40 \text{ мм}$$

$$7 + 7 + 7 > 7 + 7$$

$$3 \text{ см } 6 \text{ мм } < 4 \text{ см}$$

Вариант 2

1. Решите задачу (задание на Ф.Г.)

В магазин в первый день прислали 45 курток, а во второй 35 курток. Продали 29 курток. Сколько курток осталось продать?

2. Геометрическая задача:

Длина одного куска провода 8 м, а другого 17 м. На сколько метров меньше длина первого куска, чем второго?

3. Решите примеры:

$$52-27= \quad 33:3$$

$$48 + 36 = \quad 20:2$$

$$94 - 69 = \quad 44:2$$

4. Решите уравнение:

$$x - 14 = 50$$

5. Сравните (поставьте знак «>», «<» или «~»):

$$31-5 \dots 19 + 8 \quad 5 \text{ см } 1 \text{ мм} \dots 50 \text{ мм}$$

$$9 + 9 \dots 9 + 9 + 9 \quad 2 \text{ см } 8 \text{ мм} \dots 3 \text{ см}$$

Ключи: 1. 51 к.; 2. На 9 м; 3. 25,84,25,11,10,22; 4. X=64;

$$5. 31-5 < 19 + 8 \quad 5 \text{ см } 1 \text{ мм} > 50 \text{ мм}$$

$$9 + 9 < 9 + 9 + 9 \quad 2 \text{ см } 8 \text{ мм} < 3 \text{ см}$$

Вариант 3

1. Решите задачу (Задание на Ф.Г.)

Под одной сосной было 15 шишек, под другой - 20 шишек. Ёжик утащил 13 шишек. Сколько шишек осталось?

2. Геометрическая задача:

Длина одного отрезка 7 см, а другого 14 см. Насколько сантиметров длина второго отрезка больше, чем длина первого?

3. Решите примеры:

$$94 - 15 = \quad 40 \times 2$$

$$47 + 19 = \quad 18:2$$

$$67 - 37 = \quad 40:4$$

4. Решите уравнение:

$$68 - x = 58$$

5. Сравните (поставьте знак «>», «<» или «=»):

$$27 + 7 \dots 41 - 7 \quad 4 \text{ см } 2 \text{ мм} \dots 42 \text{ мм}$$

$$7 + 7 + 7 + 7 \dots 7 + 7 \quad 3 \text{ см } 6 \text{ мм} \dots 4 \text{ см}$$

Ключи: 1. 22 шишки; 2. На 7 см; 3. 79,66,30,80,9,10; 4. X=10;

$$5. 27 + 7 = 41 - 7 \quad 4 \text{ см } 2 \text{ мм} = 42 \text{ мм} \quad 7 + 7 + 7 + 7 > 7 + 7 \quad 3 \text{ см } 6 \text{ мм} < 4 \text{ см}$$

Контрольная работа № 2 на тему : «Соотношение «цена, количество, стоимость»

Вариант 1

1. Решите задачу: (Задание на Ф.Г.)

Девочка прочитала в первый день 16 страниц, а во второй - 14. После этого ей осталось прочитать 18 страниц. Сколько всего страниц в этой книге?

2. Решите задачу:

Карандаш стоит 3 рубля. Сколько стоят 9 таких карандашей.

3. Решите примеры:

$$(17-8) \times 2 = \quad (21-6):3 = \quad 18:6 \times 3 = \quad 8 \times 3 - 5 =$$

$$49 + 26 = \quad 28 + 11 = \quad 94 - 50 = \quad 88 - 66$$

4. Сравните:

$$38 + 12 \dots 12 + 39$$

$$7 + 7 + 7 + 7 \dots 7 + 7 + 7$$

Ключи: 1. 48 стр.; 2. 27 руб.; 3. 18,75,5,39,9,44,19,22; 4. $38 + 12 < 12 + 39$, $7 + 7 + 7 + 7 > 7 + 7 + 7$.

Вариант 2

1. Решите задачу: (Задание на Ф.Г.)

В первый день школьники окопали 18 деревьев, во второй - 12 деревьев. После этого им осталось окопать 14 деревьев. Сколько деревьев было нужно окопать школьникам?

2. Решите задачу:

В пакете 7 кг картофеля. Сколько килограмм картофеля в трёх таких пакетах?

3. Решите примеры:

$$(24 - 6):2 = \quad 87 - 38 =$$

$$(15 - 8) \times 3 = \quad 26 + 18 =$$

$$12:6 \times 9 = 73 + 17 =$$

$$3 \times 7 - 12 = 93 - 40 =$$

4. Сравните:

$$46 + 14 \dots 46 + 15 \quad 5 + 5 + 5 \dots 5 + 5$$

Ключи: 1. 44 д.; 2. 21 кг; 3. 9, 21, 18, 9, 49, 44, 90, 53; 4. $46 + 14 < 46 + 15$, $5 + 5 + 5 > 5 + 5$.

Вариант 3

1. Решите задачу. (Задание на Ф.Г.)

В первый день школьники окопали 28 деревьев, во второй - 22 деревьев. После этого им осталось окопать 15 деревьев. Сколько деревьев было нужно окопать школьникам?

2. Решите задачу:

В пакете 8 кг картофеля. Сколько килограмм картофеля в двух таких пакетах?

3. Решите примеры:

$$(22 - 6):2 = 87 - 48 =$$

$$(15 - 8) \times 4 = 26 + 14 =$$

$$12:2 \times 9 = 73 + 17 =$$

$$3 \times 8 - 12 = 93 - 40 =$$

4. Сравните:

$$48 + 14 \dots 46 + 14 \quad 5 + 5 + 5 \dots 5 \times 3$$

Ключи: 1. 65(деревьев); 2. 16(кг); 3. 8, 28, 54, 12, 39, 40, 90, 53; 4. $48 + 14 > 46 + 15$, $5 + 5 + 5 > 5 + 5$.

Контрольная работа № 3 на тему: «Задачи на разностное сравнение»

Вариант 1

1.Выполни вычисления:

$$1) \quad 6 \times 4 \quad 3 \times 8 \quad 28 : 4 \quad 27 : 9$$

$$9 \times 2 \quad 4 \times 9 \quad 32 : 8 \quad 21 : 3$$

$$2) \quad 43 + 38 \quad 80 - 56 \quad 43 - (12 - 9)$$

2. Запиши такие пропущенные числа, чтобы стали верными равенства:

$$15 : \dots = 3 \quad \dots : 8 = 4 \quad 6 \times \dots = 24$$

3. Реши задачу:(Задание на Ф.Г.)

На трёх полках было 65 пачек чая. На верхней полке было 10 пачек, на средней – 25. Сколько пачек чая было на нижней полке?

4. Реши задачу:

На дачном участке заняли 3 грядки редисом, а картофелем в 4 раза больше. Сколько грядок заняли картофелем?

5* . Запиши такие пропущенные числа, чтобы стали верными равенства:

$$36 : 4 \times \dots = 18 \quad 24 : 6 : \dots = 2$$

Ключи: 1. 1) 24, 18, 24, 36, 7, 4, 3, 7; 2) 81, 24, 40; 2. 5, 32, 4; 3. 30 п.; 4. 12 грядок. 5.

2; 2.

Вариант 2

1.Выполни вычисления:

$$1) \quad 7 \times 3 \quad 4 \times 8 \quad 24 : 6 \quad 18 : 3$$

$$3 \times 9 \quad 5 \times 4 \quad 28 : 7 \quad 36 : 4$$

$$2) \quad 65 + 27 \quad 90 - 54 \quad 65 - (21 - 7)$$

2. Запиши такие пропущенные числа, чтобы стали верными равенства:

$$18 : \dots = 6 \quad \dots : 7 = 3 \quad 4 \times \dots = 28$$

3. Реши задачу:(Задание на Ф.Г.)

Тетрадь, альбом и кисточка стоят 66 рублей. Тетрадь стоит 8 рублей, а кисточка – 22 рубля. Сколько стоит альбом?

4. Реши задачу:

В коробке было 20 белых мелков, а цветных мелков в 4 раза меньше. Сколько цветных мелков было в коробке?

5* . Запиши такие пропущенные числа, чтобы стали верными равенства:

$$20 : \dots \times 2 = 10 \quad 2 \times 4 \times \dots = 24$$

Ключи: 1. 1) 21, 27, 32, 20, 4, 4, 6, 9; 2) 92, 36, 51; 2. 3, 21, 7. 3. 36 руб. 4. 5 мелков; 5. 4; 3.

Вариант 3

1.Выполни вычисления:

$$1) \quad 9 \times 3 \quad 4 \times 8 \quad 24 : 8 \quad 18 : 2$$

$$\begin{array}{cccc} 3 \times 8 & 6 \times 4 & 28 : 7 & 36 : 6 \\ 2) \quad 55 + 27 & 80 - 44 & 61 - (21 - 7) & \end{array}$$

2. Запиши такие пропущенные числа, чтобы стали верными равенства:

$$18 : \dots = 3 \quad \dots : 7 = 4 \quad 47 \times \dots = 28$$

3. Реши задачу: (Задание на Ф.Г.)

Тетрадь, альбом и кисточка стоят 59 рублей. Тетрадь стоит 9 рублей, а кисточка – 23 рубля. Сколько стоит альбом?

4. Реши задачу:

В коробке было 36 белых мелков, а цветных мелков в 6 раза меньше. Сколько цветных мелков было в коробке?

5*. Запиши такие пропущенные числа, чтобы стали верными равенства:

$$20 : \dots \times 2 = 10 \quad 2 \times 4 \times \dots = 24$$

Ключи: 1.1) 27, 274, 32, 24, 3, 4, 9, 6; 2) 82, 36, 47; 3. 3, 21, 7. 3. 27 руб. 4. 5 мелков; 5. 4; 3.

Контрольная работа №4 на тему: «Табличное умножение и деление»

Вариант 1

1. Выполни вычисления:

$$\begin{array}{cccccc} 1) \quad 7 \times 6 & 9 \times 4 & 72 : 8 & 28 : 7 & 13 \times 5 & 84 : 7 \\ 2) \quad 369 + 124 & & 718 - 236 & & & \\ & (860 - 60) : 10 & 560 : 7 + 20 & & & \end{array}$$

2. Запиши такие пропущенные числа, чтобы стали верными равенства:

$$8 \times 3 + \dots = 25 \quad 7 \times 7 - \dots = 40$$

3. Реши задачу: (Задание на Ф.Г.)

За 6 одинаковых тетрадей заплатили 54 рубля. Сколько таких тетрадей можно купить на 72 рубля?

4*. Расставь скобки так, чтобы стали верными равенства:

$$600 - 60 \times 2 + 3 = 300 \quad 70 + 20 : 5 - 3 = 80$$

Ключи: 1.1) 42, 36, 9, 4, 65, 12; 2) 493, 80, 482, 100. 2. $8 \times 3 + 1 = 25$, $7 \times 7 - 9 = 40$; 3. 8 тетрадей; 4. $600 - 60 \times (2 + 3) = 300$ $70 + 20 : (5 - 3) = 80$

Вариант 2

1. Выполни вычисления:

$$\begin{array}{cccccc} 1) \quad 8 \times 7 & 6 \times 9 & 42 : 7 & 27 : 3 & 14 \times 7 & 95 : 5 \\ 2) \quad 457 + 234 & & 674 - 156 & & & \\ & 540 : 9 + 20 & 10 \times (309 - 300) & & & \end{array}$$

2. Запиши такие пропущенные числа, чтобы стали верными равенства:

$$7 \times 6 + \dots = 44 \quad 9 \times 4 - \dots = 30$$

3. Реши задачу: (Задание на Ф.Г.)

В 8 банок разлили поровну 16 литров сока. Сколько потребуется банок, чтобы так же разлить 36 литров сока?

4*. Расставь скобки так, чтобы стали верными равенства:

$$40 + 60 : 6 - 4 = 70 \quad 500 - 50 \times 2 + 3 = 250$$

Ключи: 1.1) 56, 54, 6, 9, 98, 19; 2) 691, 80, 518, 90; 2. $7 \times 6 + 2 = 44$, $9 \times 4 - 6 = 30$; 3. 18 банок; 4. $40 + 60 : (6 - 4) = 70$ $500 - 50 \times (2 + 3) = 250$

Вариант 3

1. Выполни вычисления:

$$\begin{array}{cccccc} 1) \quad 8 \times 6 & 9 \times 3 & 72 : 9 & 28 : 4 & 13 \times 2 & 84 : 7 \\ 2) \quad 379 + 124 & & 717 - 236 & & & \\ & (860 - 800) : 10 & 420 : 7 + 20 & & & \end{array}$$

2. Запиши такие пропущенные числа, чтобы стали верными равенства:

$$8 \times 8 + \dots = 90 \quad 7 \times 8 - \dots = 80$$

3. Реши задачу: (Задание на Ф.Г.)

За 6 одинаковых тетрадей заплатили 36 рубля. Сколько таких тетрадей можно купить на 60 рублей?

4*. Расставь скобки так, чтобы стали верными равенства:

$$600 - 60 \times 2 + 3 = 300 \quad 70 + 20 : 5 - 3 = 80$$

Ключи: 1.1) 48, 27, 8, 7, 26, 12; 2) 503, 6, 481, 80. 2. $8 \times 8 + 26 = 90$, $7 \times 8 - 24 = 80$;

3. 10 тетрадей; 4. $600 - 60 \times (2 + 3) = 300$ $70 + 20 : (5 - 3) = 80$

Контрольная работа №5 по теме: «Внетабличное умножение и деление»**Вариант 1**

6. Решите числовые выражения.

$$7 \cdot 12 = \quad 96 : 3 = \quad 25 \cdot 3 =$$

$$18 \cdot 5 = \quad 70 : 14 = \quad 4 \cdot 21 =$$

7. Решите задачу:(Задание на Ф.Г.)

Школьники посадили 4 ряда яблонь по 15 деревьев в каждом ряду и 3 ряда слив по 10 деревьев в каждом ряду. На сколько больше посадили яблонь, чем слив?

8. Решите геометрическую задачу:

Длина прямоугольника 5 см, ширина 7 см. Найдите площадь и периметр этого прямоугольника.

9. Сравните.

$$8 \text{ дм } 3 \text{ см} \dots 3 \text{ дм } 8 \text{ см} \quad 1 \text{ м} \dots 6 \text{ дм}$$

$$4 \text{ м } 5 \text{ дм} \dots 45 \text{ дм} \quad 61 \text{ см} \dots 7 \text{ дм}$$

10. Решите уравнения.

$$x \cdot 14 = 84 \quad 96 : x = 24$$

Ключи: 1.84,90,32,5,75,84; 2.на 30 ябл.; 3.S=35кв.см ,P=24 см.

$$4. 8 \text{ дм } 3 \text{ см} > 3 \text{ дм } 8 \text{ см} \quad 1 \text{ м} > 6 \text{ дм}$$

$$4 \text{ м } 5 \text{ дм} = 45 \text{ дм} \quad 61 \text{ см} < 7 \text{ дм} \quad 5.x=6, \quad x=4.$$

Вариант 2

6. Решите числовые выражения.

$$7 \cdot 14 = \quad 90 : 15 =$$

$$26 \cdot 3 = \quad 46 : 2 =$$

$$19 \cdot 5 = \quad 92 : 4 =$$

7. Решите задачу(Задание на Ф.Г.)

Группа экскурсантов разместилась в 2 катерах по 16 человек в каждом и в 3 лодках по 8 человек в каждой. На сколько больше человек было в катерах, чем в лодках?

8. Решите геометрическую задачу:

Длина прямоугольника 18 см, ширина 5 см. Найдите площадь и периметр этого прямоугольника.

9. Сравните.

$$7 \text{ дм } 2 \text{ см} \dots 2 \text{ дм } 7 \text{ см} \quad 53 \text{ см} \dots 5 \text{ дм}$$

$$9 \text{ м } 4 \text{ дм} \dots 94 \text{ дм} \quad 8 \text{ дм} \dots 1 \text{ м}$$

10. Решите уравнения.

$$16 \cdot x = 64 \quad x : 23 = 4$$

Ключи: 1.98,78,95,6,23.23;2.на 8 чел.;3. S=90 кв.см; P=46 см;

$$4. 7 \text{ дм } 2 \text{ см} > 2 \text{ дм } 7 \text{ см} \quad 53 \text{ см} > 5 \text{ дм}$$

$$9 \text{ м } 4 \text{ дм} = 94 \text{ дм} \quad 8 \text{ дм} < 1 \text{ м}; \quad 5. x=4, \quad x=92.$$

Вариант 3

6. Решите числовые выражения.

$$7 \cdot 12 = \quad 60 : 15 =$$

$$24 \cdot 3 = \quad 84 : 2 =$$

$$16 \cdot 5 = \quad 92 : 4 =$$

7. Решите задачу(Задание на Ф.Г.)

Группа экскурсантов разместилась в 3 катерах по 12 человек в каждом и в 4 лодках по 6 человек в каждой. На сколько больше человек было в катерах, чем в лодках?

8. Решите геометрическую задачу:

Длина прямоугольника 16 см, ширина 4 см. Найдите площадь и периметр этого прямоугольника.

9. Сравните.

$$6 \text{ дм } 2 \text{ см} \dots 2 \text{ дм } 7 \text{ см} \quad 53 \text{ см} \dots 6 \text{ дм}$$

$$8 \text{ м } 4 \text{ дм} \dots 84 \text{ дм} \quad 9 \text{ дм} \dots 1 \text{ м}$$

10. Решите уравнения.

$$12 \cdot x = 36 \quad x : 23 = 2$$

Ключи: 1.84,72,80,4,42.23;2.на 12 человек.;3. S=64 кв.см; P=40 см;

$$4. 6 \text{ дм } 2 \text{ см} > 2 \text{ дм } 7 \text{ см} \quad 53 \text{ см} < 6 \text{ дм}$$

$$8 \text{ м } 4 \text{ дм} = 84 \text{ дм} \quad 9 \text{ дм} < 1 \text{ м} \quad 5. x=3, \quad x=46.$$

Контрольная работа № 6 по теме: «Величины».

Вариант 1

1. Реши задачу. (Задание на Ф.Г.)

В первый день рыбаки поймали 24 кг рыбы, а во второй – в 3 раза больше. Сколько килограммов рыбы поймали рыбаки за два дня?

2. Вычисли в столбик.

$$325 \cdot 3 \quad 256 \cdot 3 \quad 940 : 4 \quad 99 \cdot 8 \quad 762 : 6 \quad 686 : 7$$

3. Сравни.

$$3 \text{ ч} \dots 170 \text{ мин} \quad 6 \text{ м} 5 \text{ см} \dots 650 \text{ см}$$

$$2 \text{ мес} \dots 90 \text{ сут} \quad 15 \text{ ч} \dots 1 \text{ сут}$$

$$3 \text{ см} 7 \text{ мм} \dots 40 \text{ мм} \quad 50 \text{ дм} \dots 4 \text{ м}$$

4. Выполни деление в столбик и сделай проверку.

$$756 : 3 \quad 854 : 7 \quad 912 : 8$$

5. Реши уравнения.

$$x : 6 = 112 \quad x \cdot 5 = 925$$

Ключи: 1. 96 кг; 2. 975, 768, 235, 792, 127, 98; 3. $3 \text{ ч} > 170 \text{ мин}$ $6 \text{ м} 5 \text{ см} < 650 \text{ см}$

$$4 \text{ мес} < 90 \text{ сут} \quad 15 \text{ ч} < 1 \text{ сут}$$

$$3 \text{ см} 7 \text{ мм} < 40 \text{ мм} \quad 50 \text{ дм} > 4 \text{ м}$$

4. 252, 122, 114; 5. $x = 672$; $x = 185$;

Вариант 2

1. Реши задачу. (Задание на Ф.Г.)

В ларек привезли 32 мешка капусты, а в магазин – в 6 раз больше. Сколько мешков капусты привезли в ларек и магазин вместе?

2. Вычисли в столбик.

$$468 \cdot 2 \quad 327 \cdot 3 \quad 87 \cdot 9 \quad 882 : 7 \quad 717 : 3 \quad 544 : 8$$

3. Сравни.

$$30 \text{ ч} \dots 1 \text{ сут} \quad 6 \text{ м} \dots 60 \text{ см}$$

$$2 \text{ ч} \dots 100 \text{ мин} \quad 3 \text{ мес} \dots 80 \text{ сут}$$

$$5 \text{ см} 8 \text{ мм} \dots 58 \text{ мм} \quad 480 \text{ см} \dots 4 \text{ м} 8 \text{ см}$$

4. Выполни деление в столбик и сделай проверку

$$354 : 2 \quad 675 : 5 \quad 936 : 6$$

5. Реши уравнения

$$x \cdot 6 = 792 \quad 819 : x = 7$$

Ключи: 1. 224 мешка; 2. 936, 981, 783, 126, 239, 68;

$$3. 30 \text{ ч} > 1 \text{ сут} \quad 6 \text{ м} > 60 \text{ см}$$

$$2 \text{ ч} > 100 \text{ мин} \quad 3 \text{ мес} > 80 \text{ сут}$$

$$5 \text{ см} 8 \text{ мм} = 58 \text{ мм} \quad 480 \text{ см} > 4 \text{ м} 8 \text{ см}$$

Вариант 3

1. Реши задачу. (Задание на Ф.Г.)

В первый день рыбаки поймали 14 кг рыбы, а во второй – в 4 раза больше. Сколько килограммов рыбы поймали рыбаки за два дня?

2. Вычисли в столбик.

$$125 \cdot 4 \quad 266 \cdot 3 \quad 840 : 4 \quad 89 \cdot 8 \quad 762 : 3 \quad 626 : 2$$

3. Сравни.

$$3 \text{ ч} \dots 180 \text{ мин} \quad 5 \text{ м} 6 \text{ см} \dots 650 \text{ см}$$

$$3 \text{ мес} \dots 120 \text{ сут} \quad 15 \text{ ч} \dots 1 \text{ сут}$$

$$3 \text{ см} 7 \text{ мм} \dots 40 \text{ мм} \quad 50 \text{ дм} \dots 4 \text{ м}$$

4. Выполни деление в столбик и сделай проверку.

$$693 : 3 \quad 540 : 4 \quad 650 : 2$$

5. Реши уравнения.

$$x : 6 = 122 \quad x \cdot 5 = 850$$

Ключи: 1. 70 кг; 2. 500, 798, 210, 712, 254, 313; 3. $3 \text{ ч} = 180 \text{ мин}$

$$5 \text{ м} 6 \text{ см} < 650 \text{ см}$$

$$3 \text{ мес} < 120 \text{ сут} \quad 15 \text{ ч} < 1 \text{ сут}$$

$$3 \text{ см} 7 \text{ мм} < 40 \text{ мм} \quad 50 \text{ дм} > 4 \text{ м}$$

4.231, 135,114; 5. $x=732$; $x=170$.

Контрольная работа № 7 "Решение текстовых задач"

Вариант 1

1. Реши задачу. (Задание на Ф.Г.)

У продавца было 230 газет. До обеда он продал 110 газет, а после обеда ещё 70. Сколько газет осталось у продавца?

2. Выполни вычисления.

$$\begin{array}{r} 754 \\ + 263 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 583 \\ - 67 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 643 \\ + 239 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 356 \\ - 238 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 606 \\ - 565 \\ \hline \end{array}$$

3. Вычисли значения выражений.

$$\begin{array}{ll} 60 : 15 + 92 : 4 & 910 - 400 \cdot 2 \\ 27 + 91 : 7 & 600 : 3 + 90 \\ 29 + 31 \cdot 2 & 300 \cdot 3 + 40 \end{array}$$

4. Заполни пропуски.

$$\begin{array}{ll} 408 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ см} & 3 \text{ м } 50 \text{ см} = \dots \text{ см} \\ 750 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ см} & 16 \text{ дм } 8 \text{ см} = \dots \text{ см} \end{array}$$

5. Реши уравнения.

$$700 - X = 200 \quad X - 400 = 500$$

Ключи: 1. 50 газет; 2. 1017, 516, 882, 118, 41. 3. 27, 40, 91, 110, 290, 940.

$$\begin{array}{ll} 4. \quad 408 \text{ см} = 4 \text{ м } 8 \text{ см} & 3 \text{ м } 50 \text{ см} = 350 \text{ см} \\ 750 \text{ см} = 7 \text{ м } 50 \text{ см} & 16 \text{ дм } 8 \text{ см} = 168 \text{ см} \end{array} \quad 5. \quad x=500, x=900.$$

Вариант 2

1. Реши задачу. (Задание на Ф.Г.)

В кассе цирка было 460 билетов. В субботу продали 140 билетов, а в воскресенье ещё 200. Сколько билетов осталось в кассе цирка?

2. Выполни вычисления.

$$\begin{array}{r} 318 \\ + 451 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 453 \\ - 76 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 426 \\ + 379 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 537 \\ + 173 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 326 \\ - 180 \\ \hline \end{array}$$

3. Вычисли значения выражений.

$$\begin{array}{ll} 5 \cdot 18 - 4 \cdot 15 & 800 : 2 + 50 \\ (57 + 35) : 23 & 470 - 200 \cdot 2 \\ 36 : 3 + 3 & 210 : 3 + 70 \end{array}$$

4. Заполни пропуски.

$$\begin{array}{ll} 350 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ см} & 9 \text{ м } 20 \text{ см} = \dots \text{ см} \\ 603 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ см} & 26 \text{ дм } 7 \text{ см} = \dots \text{ см} \end{array}$$

5. Реши уравнения.

$$400 - X = 100 \quad 800 - X = 200$$

Ключи: 320 билетов; 2. 769, 377, 805, 710, 146. 3. 30, 4, 15, 450, 70, 140. 4. 350 см = 3 м 50 см 9 м 20 см = 920 см 603 см = 6 м 3 см 26 дм 7 см = 267 см. 5. $x=300$, $x=600$

Вариант 3

1. Реши задачу. (Задание на Ф.Г.)

У продавца было 240 газет. До обеда он продал 100 газет, а после обеда ещё 50. Сколько газет осталось у продавца?

2. Выполни вычисления.

$$\begin{array}{r} 724 \\ + 243 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 483 \\ - 67 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 643 \\ + 139 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 656 \\ - 238 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 706 \\ - 565 \\ \hline \end{array}$$

3. Вычисли значения выражений.

$$\begin{array}{ll} 90 : 15 + 92 : 4 & 910 - 200 \cdot 2 \\ 27 + 21 : 7 & 600 : 2 + 90 \\ 29 + 31 \cdot 3 & 300 \cdot 3 + 20 \end{array}$$

4. Заполни пропуски.

$$908 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ см}$$

$$6 \text{ м } 50 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

$$710 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ см}$$

$$15 \text{ дм } 8 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

5. Реши уравнения.

$$800 - X = 200$$

$$X - 400 = 100$$

Ключи: 1. 90 газет; 2. 967, 416, 782, 418, 141. 3. 29, 30, 122, 510, 390, 920.

4. $908 \text{ см} = 9 \text{ м } 8 \text{ см}$

$6 \text{ м } 50 \text{ см} = 650 \text{ см}$

$710 \text{ см} = 7 \text{ м } 10 \text{ см}$

$15 \text{ дм } 8 \text{ см} = 158 \text{ см}$

5. $x=600$, $x=500$.

Контрольная работа № 8 «Деление суммы на число»

Вариант 1.

1. Выполни вычисления.

$$7 * 7 = \quad 63 : 7 = \quad 12 * 6 =$$

$$9 * 6 = \quad 42 : 6 = \quad 57 : 3 =$$

$$276 + 392 = \quad (590 - 90) : 10 =$$

$$627 - 456 = \quad 360 : 9 + 50 =$$

2. Заполни пропуски такими числами, чтобы стали верными равенства:

$$7 * 4 + [] = 30$$

$$9 * 9 + [] = 90$$

3. Решите задачу:

В 6 одинаковых по массе коробках 30 кг винограда. Сколько потребуется таких коробок, чтобы разложить 45 кг винограда?

4. Начерти прямоугольник со сторонами 6 см и 4 см. Вычисли периметр и площадь прямоугольника.

Ключи: 1. 49, 54, 9, 7, 72, 19, 668, 171, 50, 90; 2. 2; 9; 3. 9 коробок. 4. $P=20 \text{ см}$, $S=24 \text{ кв. см}$

Вариант 2

1. Выполни вычисления.

$$5 * 8 = \quad 48 : 6 = \quad 24 * 3 =$$

$$9 * 9 = \quad 56 : 7 = \quad 68 : 4 =$$

$$345 + 194 = \quad 8 * (708 - 700) =$$

$$529 - 456 = \quad 720 : 8 - 30 =$$

2. Заполни пропуски такими числами, чтобы стали верными равенства:

$$4 * 9 + [] = 56$$

$$8 * 7 - [] = 30$$

3. Решите задачу:

В 8 банок разлили поровну 16 л сока. Сколько потребуется банок, чтобы так же разлить 36 л сока?

4. Начерти прямоугольник со сторонами 7 см и 2 см. Вычисли периметр и площадь прямоугольника.

Ключи: 1. 40, 81, 8, 8, 72, 17, 539, 73, 64, 60; 2. 20; 26; 3. 18 банок. 4. $P=18 \text{ см}$, $S=14 \text{ кв. см}$

Вариант 3

1. Выполни вычисления.

$$8 * 7 = \quad 63 : 7 = \quad 12 * 7 =$$

$$8 * 6 = \quad 48 : 6 = \quad 57 : 3 =$$

$$246 + 392 = \quad (690 - 90) : 10 =$$

$$687 - 456 = \quad 360 : 4 + 50 =$$

2. Заполни пропуски такими числами, чтобы стали верными равенства:

$$7 * 4 + [] = 50$$

$$7 * 9 + [] = 90$$

3. Решите задачу:

В 5 одинаковых по массе коробках 30 кг винограда. Сколько потребуется таких коробок, чтобы разложить 48 кг винограда?

4. Начерти прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см. Вычисли периметр и площадь прямоугольника.

Ключи: 1. 56, 48, 9, 8, 84, 19, 638, 231, 60, 140; 2. 22; 27; 3. 8 коробок. 4. $P=16 \text{ см}$, $S=15 \text{ кв. см}$

Контрольная работа №9 «Деление на однозначное число в пределах 100»

1. Выполни деление с остатком и проверку:

$$75:8 \quad 85:20 \quad 51:7$$

3. Найдите значение выражений:

$$56:2-36:12 \quad (39+33):24 \cdot 9$$

$$48+32:(64:8) \quad 93-3 \cdot 8:6$$

4. Стекольщику нужно было вставить 96 стекол. Он уже вставил в 14 окон по 3 стекла в каждое. Сколько стекол осталось вставить стекольщику?

5. Начерти прямоугольник со сторонами 4 см и 6 см. Вычисли периметр и площадь прямоугольника.

Вариант 2

1. Выполни деление с остатком и проверку:

$$57:8 \quad 74:7 \quad 69:20$$

2. Найдите значение выражений:

$$80+(24-4 \cdot 5) \quad 42:3+72:24$$

$$78-8 \cdot 8:2 \quad 24+36:(54:9)$$

4. В большой корзине было 95 тюльпанов. Продавец сделал из них 12 букетов по 7 тюльпанов в каждом букете. Сколько осталось тюльпанов?

5. Начерти прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см. Вычисли периметр и площадь прямоугольника.

Вариант 3

1. Выполни деление с остатком и проверку:

$$67:8 \quad 73:7 \quad 79:20$$

2. Найдите значение выражений:

$$80+(30-5 \cdot 5) \quad 33:3+72:24$$

$$78-8 \cdot 8:4 \quad 25+36:(54:9)$$

3. В большой корзине было 105 тюльпанов. Продавец сделал из них 15 букетов по 5 тюльпанов в каждом букете. Сколько осталось тюльпанов?

4. Начерти прямоугольник со сторонами 4 см и 6 см. Вычисли периметр и площадь прямоугольника.

Ключи: 1.8(ост.3),10(ост.3),3(лст.19); 2.85,62,8,31;3.30(тюльпанов); 4. $P=20$ (см), $S=24$ (кв.см.)

Итоговая контрольная работа

Вариант 1

1. Решите задачу:

Миша разложил в большой альбом на 8 страницах по 7 марок, а в маленький на 6 страниц по 4 марки. Сколько всего марок разложил Миша?

2. Реши уравнения:

$$28 + X = 84 \quad 90 - x = 38 \quad x:14 = 4$$

3. Решите примеры, записывая в столбик:

$$354+228= \quad 337 \cdot 2=$$

$$867-349= \quad 165:3=$$

4. Геометрическая задача:

Ширина прямоугольника 7 см, а длина в 2 раза больше ширины. Вычислите периметр этого прямоугольника и площадь.

5. Сравните и поставьте знаки сравнения: $>$, $<$, $=$

$$3 \text{ ч} \dots 120 \text{ мин} \quad 1 \text{ кг} \dots 532 \text{ г}$$

$$4 \text{ м} \ 5 \text{ дм} \dots 45 \text{ дм} \quad 1 \text{ сут.} \dots 23 \text{ ч}$$

Ключи: 1.80 марок; 2.56,52,64. 3. 582,518,674,55; 4. 42 см. 98 кв.см. 5. $>$, $=$, $>$, $>$.

Вариант 2

1. Решите задачу:

На даче дедушка посадил 3 ряда по 9 кустов чёрной смородины и 5 рядов по 7 кустов красной смородины. Сколько всего кустов красной и чёрной смородины посадил дедушка?

2. Реши уравнения:

$$X + 48 = 94 \quad 62 - x = 29 \quad x:15 = 5$$

3. Решите примеры, записывая в столбик:

$$744+180= \quad 234 \cdot 3=$$

$$925-307= \quad 136:4=$$

4. Геометрическая задача:

Длина прямоугольника равна 12 см, а ширина в 3 раза меньше длины. Вычислите периметр этого прямоугольника и площадь.

5. Сравните и поставьте знаки сравнения: $>$, $<$, $=$

1ч ... 100 мин 300 г ... 1 кг

87дм ... 8м 7дм 2 сут. ... 40 ч

Ключи: 1.62 куста; 2.46,33,75.3.924,618,702,34; 4.32см,48 кв.см.5.<,<,<,>.

4 класс

Входная контрольная работа

Вариант 1

1. Выполните действия:

а) $109 \cdot 7$ $686 : 7$ $608 - 359$
 $3 \cdot 251$ $792 : 3$ $328 + 296$

б) $56 : 7 \cdot 4 : 8$
 $3 \cdot 18 : 6 \cdot 5$
 $3 \cdot 7 \cdot 4 : 6$

2. Решите задачу (Задание на Ф.Г.)

120 т зерна могут перевезти 6 машин. Сколько тонн зерна перевезут машин?

3. Найдите значение выражений:

$b + 273$, $b - 68$, если $b = 72$, $b = 135$, $b = 320$

4. Замените числа суммой разрядных слагаемых:

254, 320, 605, 428

Ключи: 1. а) 763, 753, 98, 264, 249, 624; б) 4, 45, 14; 2. 720 т зерна; 3. 345, 408, 593; 4. $254 = 200 + 50 + 4$, $320 = 300 + 20$, $605 = 600 + 5$, $428 = 400 + 20 + 8$.

Вариант 2

1. Выполните действия:

а) $109 \cdot 3$ $666 : 6$ $908 - 359$
 $4 \cdot 251$ $792 : 9$ $378 + 296$

б) $63 : 7 \cdot 4 : 8$
 $6 \cdot 18 : 6 \cdot 5$
 $8 \cdot 7 \cdot 2 : 6$

2. Решите задачу (Задание на Ф.Г.)

В 3 автобусах 120 мест. Сколько мест в 8 таких автобусах?

3. Найдите значение выражений:

$a + 327$ и $a - 149$, если $a = 153$, $a = 435$, $a = 240$

4. Замените числа суммой разрядных слагаемых:

452, 230, 506, 824

Ключи: 1. а) 327, 1004, 111, 88, 549, 674; б) 4, 18, 22; 2. 360 (мест); 3. 480, 762, 567, 4, 286, 91; 4. $452 = 400 + 50 + 2$; $230 = 200 + 30$; $506 = 500 + 6$; $824 = 800 + 20 + 4$.

Вариант 3

1. Выполните действия:

а) $109 \cdot 4$ $999 : 3$ $918 - 329$
 $2 \cdot 251$ $720 : 9$ $568 + 246$

б) $64 : 8 \cdot 4 : 8$
 $6 \cdot 19 : 6 \cdot 5$
 $8 \cdot 4 \cdot 2 : 2$

2. Решите задачу (Задание на Ф.Г.)

В 5 автобусах 150 мест. Сколько мест в 6 таких автобусах?

3. Найдите значение выражений:

$a + 407$ и $a - 129$, если $a = 133$, $a = 235$, $a = 140$

4. Замените числа суммой разрядных слагаемых:

462, 730, 502, 723

Ключи: 1. а) 436, 502, 333, 80, 589, 814; б) 4, 95, 22, 32; 2. 180 (мест); 3. 480, 762, 567, 4, 286, 91; 4. $462 = 400 + 60 + 2$; $730 = 700 + 30$; $502 = 500 + 2$; $723 = 700 + 20 + 3$.

Контрольная работа №2 по теме : «Составление числового выражения »

Вариант 1

1. Реши задачу (Задание по Ф.Г.)

Из 32 метров ткани сшили 8 одинаковых платьев. Сколько потребуется метров ткани, чтобы сшить 12 таких платьев?

2. Найди значения выражений (запиши решение в столбик).

$$608 - 359 = \quad 486 \cdot 2 =$$

$$328 + 296 = \quad 436 : 4 =$$

$$109 \cdot 7 = \quad 686 : 7 =$$

3. Вычисли.

$$72 + 48 : (3 \cdot 2) = \quad (1230 + 600) - (570 - 70) =$$

4. Вычисли периметр и площадь прямоугольника со сторонами 8 см и 3 см.

5. Продолжи ряд чисел, записав еще 3 числа: 608, 618, 628.

Ключи: 1. 48 м; 2. 249, 624, 763, 972, 109, 98. 3. 80, 1330 4. $P = 22$ см, $S = 24$ кв.см;

5. 638, 648, 658.

Вариант 2

1. Реши задачу. (Задание по Ф.Г.)

Из 32 метров ткани сшили 8 одинаковых платьев. Сколько можно сшить таких платьев из 60 метров ткани?

2. Найди значения выражений (запиши решение в столбик).

$$706 - 428 = \quad 812 \cdot 2 =$$

$$246 + 479 = \quad 774 : 2 =$$

$$407 \cdot 2 = \quad 278 \cdot 3 =$$

3. Вычисли.

$$41 - 3 \cdot (63 : 9) = \quad (980 - 800) + (320 - 20) =$$

4. Найди периметр и площадь квадрата со стороной 7 см.

5. Продолжи ряд чисел, записав ещё 3 числа: 995, 985, 975..

Ключи: 1. 15 платьев; 2. 278, 725, 814, 1624, 387, 834; 3. 20, 480; 4. $P = 28$ см; $S = 49$ кв.см;

Вариант 3

1. Реши задачу. (Задание по Ф.Г.)

Из 36 метров ткани сшили 4 одинаковых платьев. Сколько можно сшить таких платьев из 90 метров ткани?

2. Найди значения выражений (запиши решение в столбик).

$$706 - 478 = \quad 612 \cdot 2 =$$

$$296 + 479 = \quad 778 : 2 =$$

$$407 \cdot 2 = \quad 258 \cdot 3 =$$

3. Вычисли.

$$72 - 3 \cdot (54 : 9) = \quad (980 - 600) + (420 - 20) =$$

4. Найди периметр и площадь квадрата со стороной 5 см.

5. Продолжи ряд чисел, записав ещё 3 числа: 925, 935, 945..

Ключи: 1. 10 платьев; 2. 228, 775, 814, 1224, 389, 774; 3. 54, 780; 4. $P = 20$ см; $S = 25$ кв.см;

Контрольная работа №3 по теме :«Числа, которые больше 1 000. Нумерация»

Вариант 1

1. Запиши числа от 3798 до 3806.

2. Запиши число, в котором:

а) 15 единиц IV класса, 30 единиц III класса, 567 единиц II класса, 306 единиц I класса;

б) 168 миллионов 48 тысяч 30 единиц;

в) 27 миллионов 27 тысяч 27 единиц;

г) 3 миллиарда 430 миллионов 5 тысяч 50 единиц.

3. Вычисли.

$$64\,000 : 1000 = \quad 7\,800 \cdot 10 =$$

$$3\,000 + 400 + 50 + 9 = \quad 400\,376 - 400\,000 - 70 =$$

$$5\,000 + 60 + 2 = \quad 543\,605 - 500\,000 - 600 =$$

$$9\,000 + 5 = \quad 43\,879 - 43\,000 - 800 =$$

4. Реши задачу. (Задание на Ф.Г.)

Токарь за семичасовой рабочий день вытачивает 63 детали, а его ученик за 6 часов вытачивает 30 таких деталей. На сколько больше деталей вытачивает за 1 час рабочий, чем его ученик?

5. Реши уравнения.

$$108 : a = 9 \quad b : 3 = 11 \quad 14 \cdot c = 42$$

Ключи: 1. 3798,3799,3800,3801,3802,3803,3804,3805, 3806.2. а)15 030 567 306; б)168048030; в) 27027027; г) 3 430 005 050; 3. 64,3459,5062,9005,78000, 306, 43005, 79. 4. На 4 детали;
11. $a=12$, $b=33$, $c=3$.

Вариант 2

1. Запиши числа от 5697 до 5703.

2. Запиши число, в котором:

а) 7 единиц IV класса, 31 единица III класса, 907 единиц II класса, 36 единиц I класса;

б) 22 миллиарда 40 миллионов 16 тысяч 20 единиц;

в) 118 миллионов 18 тысяч 80 единиц;

г) 35 миллионов 35 тысяч 35 единиц.

3. Вычисли.

$$84\,000:1\,000=$$

$$5\,300 \cdot 10=$$

$$7\,000+500+60+3=$$

$$800\,231-800\,000-1=$$

$$6\,000+500+1=$$

$$657\,908-600\,000-50\,000=$$

$$7\,000+7=$$

$$65\,997-65\,000-70=$$

4. Реши задачу. (Задание на Ф.Г.)

Рабочий за семичасовой рабочий день изготавливает 56 деталей, а его ученик за 4 часа изготавливает 24 такие детали. Сколько всего деталей изготавливают за 1 час рабочий и его ученик вместе?

5. Реши уравнение.

$$96:a=8$$

$$b:4=11$$

$$13 \cdot c=52$$

Ключи: 1. 5697,5698,5699,5700,5701,5702, 5703.2. а) 7 031 907 036; б) 22 040 016 020; в) 118 018 080; г) 35 035 035. 3. 84, 7563, 6501, 7007, 53000, 230, 7908, 927. 4. 14 деталей; 5. $a=12$, $b=44$, $c=4$.

Вариант 3

1. Запиши числа от 3898 до 3905.

2. Запиши число, в котором:

а) 12 единиц IV класса, 20 единиц III класса, 587 единиц II класса, 316 единиц I класса;

б) 169 миллионов 28 тысяч 20 единиц;

в) 28 миллионов 17 тысяч 17 единиц;

г) 2 миллиарда 130 миллионов 4 тысяч 30 единиц.

3. Вычисли.

$$34\,000:1000=$$

$$7\,800 \cdot 100=$$

$$3\,000+300+50+9=$$

$$900\,376-900\,000-70=$$

$$5\,000+80+2=$$

$$743\,605-700\,000-600=$$

$$9\,000+9=$$

$$53879-53\,000-800=$$

4. Реши задачу. (Задание на Ф.Г.)

Токарь за семичасовой рабочий день вытачивает 77 детали, а его ученик за 6 часов вытачивает 42 таких детали. На сколько больше деталей вытачивает за 1 час рабочий, чем его ученик?

5. Реши уравнения.

$$104:a=52$$

$$b:6=12$$

$$12 \cdot c=60$$

Ключи: 1. 3898,3899,3900,3901,3902,3903,3904,3905, 3806.2. а) 12 020 587 316; б) 169028020; в) 28017017; г) 2 130 004 030; 3. 34,3359,5082,9009,78000, 300, 43005, 79. 4. На 4 детали;

12. $a=2$, $b=72$, $c=5$.

Контрольная работа по теме: «Величины» №4

Вариант 1

1. Реши задачу.

Масса пачки чая 50г. Мама купила 4 пачки чая и немного колбасы. Масса всей покупки 700 граммов. Сколько граммов колбасы купила мама?

2. Вычисли.

$$473 + 124=$$

$$198 \cdot 4=$$

$$683 - 192 =$$

$$8728 : 4=$$

$$167 \cdot 3=$$

$$432 : 3=$$

3. Заполни пропуски так, чтобы равенства были верны.

$$8\,004\text{м} = \dots\text{км} \dots\text{м}$$

$$2\text{мин } 15\text{с} = \dots\text{с}$$

$$5\text{кг } 040\text{г} = \dots\text{г}$$

$$1207\text{ц} = \dots\text{т} \dots\text{ц}$$

$$72\text{ч} = \dots\text{сут.}$$

$$180\text{мин} = \dots\text{ч}$$

4.Сравни и поставь знаки <, >, = .

6т800кг 68ц 4мин2с 42с

3км205м.... 3.205м 3мес. 100сут.

5.Вычисли периметр и площадь прямоугольника со сторонами 2см и 4см . Вычисли длину стороны квадрата с таким же периметром.

Ключи: 1. 500 грамм; 2. 597,491, 501,792, 2182, 144; 3. 8 004м = 8 км 4 м ; 2мин 15с = 135 с

5кг 040г=5040г 1207ц = 1т 207.ц

72ч = 3 сут. 180мин = 3ч 4. 6т800кг > 68ц 4мин2с > 42с

3км205м = 3205м 3мес. < 100сут. 5. Р= 12 см, S= 8 кв.см; 3 см.

Вариант2

1.Реши задачу.

Купили 400граммов чёрного кофе и 3 пачки чая по 50г . Найдите массу всей покупки.

2.Вычисли.

762 – 681= 129 · 7=

374 + 487 = 784:8=

287 · 3= 924 : 3=

3.Заполни пропуски так, чтобы равенства были верны.

12дм 80мм = мм 72мес. = лет

3кг 003г = г 7856м =км...м

1сут 2ч =ч 2108ц =т....ц

4.Сравни и поставь знаки <, >, = .

350с 6 мин 3мес. 30сут

52мм 2см 5мм 2 400кг 240ц

5.Вычисли периметр и площадь прямоугольника со сторонами 7см и 3см . Вычисли длину стороны квадрата с таким же периметром.

Ключи: 1. 550 гр. 2.81,834,861, 903, 98, 308; 3. 12дм 80мм = 1280 мм , 72мес. = 6лет,

3кг 003г = 3003 г 7856м = 7км 856 м

1сут 2ч = 26ч 2108ц = 2т 108ц 4. 350с < 6 мин 3мес.> 30сут

52мм >. 2см 5мм 2 400кг= 240ц 5. Р= 20 см, S = 21 кв.см; 5 см.

Вариант3

1.Реши задачу.

Масса пачки чая 100г . Мама купила 4 пачки чая и немного колбасы. Масса всей покупки 700 граммов. Сколько граммов колбасы купила мама?

2.Вычисли.

473 + 174= 198 · 5=

683 - 212 = 8728 :2=

167 · 4= 432 : 6=

3.Заполни пропуски так, чтобы равенства были верны.

9 004м =....км....м 3мин 15с =с

9кг 040г=....г 1307ц =т....ц

96ч =....сут. 240мин =....ч

4.Сравни и поставь знаки <, >, = .

6т700кг 67ц 4мин3с 43с

3км305м.... 3.705м 4мес. 100сут.

5.Вычисли периметр и площадь прямоугольника со сторонами 5см и 3см . Вычисли длину стороны квадрата с таким же периметром.

Ключи: 1. 300 грамм; 2. 647,471, 668,990, 4364, 72; 3. 9 004м =9км.4м 3мин 15с = 75с 9кг

040г=9040г 1307ц = 1т307ц

48ч = 2сут. 240мин =4ч

4. 6т700кг > 67ц 4мин3с <43с

3км305м=3305м 4мес. >100сут.

. 5. Р= 16 см, S= 15кв.см; 4 см.

Контрольная работа №5 по теме: «Арифметические действия с величинами»

Вариант 1

1.Реши задачу.(Задание на Ф.Г.)

На комбинате в декабре изготовили 7163л сока, а в январе – на 678 литров меньше. Из всего сока 5789 литров разлили в пакеты, а остальной сок – в бутылки. Сколько литров сока разлили в бутылки?

2.Выполни вычисления и сделай проверку.

$$600000-24618=$$

$$814608+96395=$$

$$522879-179542=$$

3 .Вычисли, записывая вычисления в столбик.

$$27\text{км } 640\text{м} - 8\text{км } 890\text{м}=$$

$$17\text{т } 360\text{кг} + 16\text{т } 740\text{кг}=$$

$$4\text{ч } 30\text{мин} - 35\text{мин}=$$

4.Реши уравнение.

$$290+Y=640-160$$

5.Найди значение выражения.

$$70 \cdot 9 - 42 : (82476 - 82470) \cdot 50=$$

Ключи: 1. 7859 л; 2. 575382, 911003, 343337; 3. 18км750м , 34 т 100 кг, 235 мин.4. Y=190;

5. 260.

II вариант**1.Реши задачу.(Задание на Ф.Г.)**

Зимой в магазине продали 3486 кукол, а весной на 697 кукол меньше. Из всех проданных кукол 4486 кукол были в платьях, а остальные – в спортивных костюмах. Сколько было кукол в спортивных костюмах?

2.Выполни вычисления и сделай проверку.

$$600600 - 24863=$$

$$143807 + 57296=$$

$$529631 - 181479=$$

3. Вычисли, записывая вычисления в столбик.

$$16\text{т } 230\text{кг} - 9\text{т } 750\text{кг}=$$

$$32\text{км } 560\text{м} + 19\text{км } 540\text{м}=$$

$$2\text{ч } 2\text{мин} - 45 \text{ мин}=$$

4.Реши уравнение.

$$400 - X = 275 + 25$$

5.Найди значение выражения.

$$50 \cdot 9 - 48 : (27268 - 27260) \cdot 60=$$

Ключи: 1. 1789 кукол; 2. 575737, 201103,348152; 3. 6 т 480 кг; 52км100м; 1 час 45 минут.

13. x=100; 5. 90.

Вариант 3**1.Реши задачу.(Задание на Ф.Г.)**

На комбинате в декабре изготовили 7263л сока, а в январе – на 688 литров меньше. Из всего сока 5769 литров разлили в пакеты, а остальной сок – в бутылки. Сколько литров сока разлили в бутылки?

2.Выполни вычисления и сделай проверку.

$$700000-24618=$$

$$804608+96395=$$

$$312879-179542=$$

3 .Вычисли, записывая вычисления в столбик.

$$28\text{км } 640\text{м} - 9\text{км } 890\text{м}=$$

$$18\text{т } 360\text{кг} + 16\text{т } 740\text{кг}=$$

$$4\text{ч } 40\text{мин} - 55\text{мин}=$$

4.Реши уравнение.

$$290+x=640-260$$

5.Найди значение выражения.

$$70 \cdot 8 - 42 : (82476 - 82470) \cdot 50=$$

Ключи: 1. 8069 л; 2. 675382, 901003, 133337; 3. 18км850м , 35 т 100 кг, 255 мин.4. x=90;

5. 210.

Контрольная работа №6 на тему: «Нахождение неизвестного компонента действия умножения»**Вариант 1**

1.Вычисли, выполнив запись столбиком.

$$43\ 600 \cdot 5 = \qquad 540 \cdot 700 =$$

$$2400 \cdot 30 = \qquad 80 \cdot 356 =$$

2.Реши задачу.

От двух пристаней, находящихся на расстоянии 90 км друг от друга, одновременно отправились навстречу друг другу два теплохода и встретились через 2 часа. Скорость одного из них 21 км/ч. С какой скоростью шёл второй теплоход?

3. Реши уравнения.

$$x - 546 = 350 + 640 \qquad x \cdot (500 : 100) = 125$$

4.Вырази в указанных единицах измерения.

$$45\text{м } 2\text{дм} = \dots\text{дм} \qquad 8\text{т } 5\text{ц} = \dots\text{кг}$$

$$7\text{сут. } 14\text{ч} = \dots\text{ч} \qquad 20\ 000\text{см}^2 = \dots\text{м}^2$$

Ключи: 1. 218000, 72000, 378000, 28480; 2. 24 км/ч; 3. $x=1536$; $x=25$; 4. 452 дм, 182 ч., 8500 кг., 2 м².

Вариант 2

1.Вычисли, выполнив запись столбиком.

$$2\ 300 \cdot 90 = \qquad 640 \cdot 800 =$$

$$64\ 000 \cdot 3 = \qquad 50 \cdot 248 =$$

2.Реши задачу.

Две девочки одновременно вышли из своих домов навстречу друг другу и встретились через 3 мин. Скорость первой девочки 60м/мин, а второй девочки – 70м/мин. Каково расстояние между их домами?

3. Реши уравнения.

$$378 : x = 7 \cdot 9 \qquad y : 3 = 720 : 9$$

4.Вырази в указанных единицах измерения.

$$4\text{ч } 23\text{мин} = \dots\text{мин} \qquad 36\text{ц } 5\text{кг} = \dots\text{кг}$$

$$7\text{м } 214\text{см}^2 = \dots\text{см}^2 \qquad 34\ 000\text{дм}^2 = \dots\text{м}^2$$

Ключи: 1. 207000, 192000, 512000, 12400; 2. 390м; 3. $X=6$; $x=240$; 4. 263 мин, 70214 см², 3605 кг, 340 м².

Вариант 3

1.Вычисли, выполнив запись столбиком.

$$43\ 600 \cdot 4 = \qquad 540 \cdot 600 =$$

$$2400 \cdot 20 = \qquad 70 \cdot 356 =$$

2.Реши задачу.

От двух пристаней, находящихся на расстоянии 100 км друг от друга, одновременно отправились навстречу друг другу два теплохода и встретились через 2 часа. Скорость одного из них 22 км/ч. С какой скоростью шёл второй теплоход?

3. Реши уравнения.

$$x - 346 = 350 + 640 \qquad x \cdot (500 : 10) = 150$$

4.Вырази в указанных единицах измерения.

$$45\text{м } 6\text{дм} = \dots\text{дм} \qquad 9\text{т } 5\text{ц} = \dots\text{кг}$$

$$8\text{сут. } 14\text{ч} = \dots\text{ч} \qquad 30\ 000\text{см}^2 = \dots\text{м}^2$$

Ключи: 1. 174400, 48000, 324000, 24920; 2. 28 км/ч; 3. $x=1336$; $x=3$; 4. 456 дм, 206ч., 9500 кг., 3 м².

**Контрольная работа № 7
по теме: «Решение задач на движение»****Вариант 1**

1.Выполни вычисления.

$$65\ 700 : 900 = \qquad 36\ 200 : 40 =$$

$$2\ 374 \cdot 50 = \qquad 843 \cdot 600 =$$

2.Реши задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 330 км, одновременно навстречу друг другу выехали два автобуса и встретились через 3 ч. Первый автобус ехал со средней скоростью 60 км/ч. С какой средней скоростью ехал второй автобус?

3.Выполни деление с остатком.

$$7\ 360:800=$$

$$11\ 970:400=$$

4.Найди ширину прямоугольника, если известно, что его площадь равна $7\ 200\text{дм}^2$, а длина – 80 дм.

5*.(Задание из ВПР) Вставь пропущенные знаки арифметических действий и расставь скобки так, чтобы равенство стало верным.

$$6\dots6\dots6\dots6\dots6\dots6\dots6=100$$

Ключи: 1.73, 118700, 905,505800; 2. 50 км/ч.; 3. 9 (ост.2), 29 (ост.370); 4. 90 дм; 5*.(6 + 6 + 6)*6 - (6 + 6) : 6 = 100.

Вариант 2

1.Выполни вычисления.

$$36\ 800:800=$$

$$18\ 270:30=$$

$$2\ 643\cdot70=$$

$$659\cdot700=$$

2.Реши задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 560 км, одновременно навстречу друг другу выехали два поезда и встретились через 4 ч. Первый поезд ехал со средней скоростью 65 км/ч. С какой средней скоростью ехал второй поезд?

3.Выполни деление с остатком.

$$4\ 380:600=$$

$$13\ 590:300=$$

4.Найди длину прямоугольника, если известно, что его площадь равна $4\ 800\text{дм}^2$, а длина – 80 дм.

5*.(Задание из ВПР)Вставь пропущенные знаки арифметических действий и расставь скобки так, чтобы равенство стало верным.

$$5\dots5\dots5\dots5\dots5=100$$

Ключи: 1. 46,185010, 609,461300; 2. 75 км/час. 3. 7(ост.3), 45 (ост.3) ; 4. 60 дм;

$$5*.(5+5+5+5)*5=100;$$

Вариант3

1.Выполни вычисления.

$$14400:900=$$

$$32\ 200:40=$$

$$2\ 374\cdot60=$$

$$743\cdot600=$$

2.Реши задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 600 км, одновременно навстречу друг другу выехали два автобуса и встретились через 3 ч. Первый автобус ехал со средней скоростью 90 км/ч. С какой средней скоростью ехал второй автобус?

3.Выполни деление с остатком.

$$7\ 280:800=$$

$$12\ 980:400=$$

4.Найди ширину прямоугольника, если известно, что его площадь равна $7\ 200\text{дм}^2$, а длина – 90 дм.

5*.(Задание из ВПР)Вставь пропущенные знаки арифметических действий и расставь скобки так, чтобы равенство стало верным.

$$6\dots6\dots6\dots6\dots6\dots6\dots6=100$$

Ключи: 1.16, 142440, 810,445800; 2. 110 км/ч.; 3. 9 (ост.1), 32 (ост.45); 4. 80 дм; 5*.(6 + 6 + 6)*6 - (6 + 6) : 6 = 100.

Контрольная работа №8 по теме : «Умножение на двузначное число в пределах 100000»

Вариант1

1. Реши задачу. (Задание на Ф.Г.)

В 7 бочонках 21 кг солёных огурцов и 28 кг мочёных яблок. Сколько бочонков с огурцами и сколько бочонков с яблоками?

2. Выполни действия в столбик.

$$63\ 184:8=$$

$$2\ 868:6=$$

$$135\ 423\cdot2=$$

$$3470\cdot60=$$

$$21\ 560:7=$$

$$154\ 393\cdot4=$$

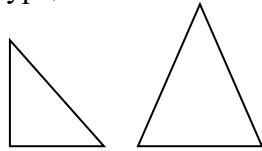
3. Реши уравнение.

$$3 \cdot b = 81\,570$$

4. Начерти прямоугольный и остроугольный треугольники.

5. Найди площадь прямоугольника, если его длина равна 5 м, а ширина в 4 раза больше.

Ключи: 1. 3 бочонка с огурцами и 4 бочонка с яблоками; 2. 7898, 270846, 3080, 478, 208200, 617572; 3 $b = 27190$; 4.



$$5.S = 100 \text{ кв.м}$$

Вариант 2

1. Реши задачу. (Задание на Ф.Г.)

За два дня рабочий сделал 28 стульев. В первый день он работал 8 ч, а во второй 6 ч. Сколько стульев он сделал в каждый из этих дней?

2. Выполни действия в столбик.

$$129873 \cdot 3 = \quad 54\,240 : 6 =$$

$$29302 : 7 = \quad 29432 : 4 =$$

$$2870 \cdot 50 = \quad 463512 : 8 =$$

3. Реши уравнение.

$$a : 60 = 4\,260$$

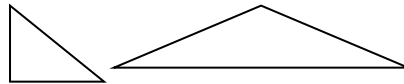
4. Начерти прямоугольный и тупоугольный треугольники.

5. Найди площадь прямоугольника, у которого одна сторона равна 3 см, а другая в 5 раз больше.

Ключи: 1. 16 стульев сделал рабочий в первый день, 12 стульев во второй день; 2.

389619, 4186, 143500, 9040, 7358, 57939; 3. 255600; 4.

$$S = 45 \text{ кв.см}$$



Вариант 3

1. Реши задачу (Задание на Ф.Г.)

В 9 бочонках 24 кг солёных огурцов и 30 кг мочёных яблок. Сколько бочонков с огурцами и сколько бочонков с яблоками?

2. Выполни действия в столбик.

$$23\,184 : 4 = \quad 2\,868 : 3 =$$

$$235\,423 \cdot 2 = \quad 3470 \cdot 50 =$$

$$28\,560 : 7 = \quad 154\,393 \cdot 3 =$$

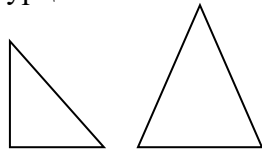
3. Реши уравнение.

$$90 \cdot b = 81\,540$$

4. Начерти прямоугольный и остроугольный треугольники.

5. Найди площадь прямоугольника, если его длина равна 6 м, а ширина в 3 раза больше.

Ключи: 1. 4 бочонка с огурцами и 5 бочонка с яблоками; 2. 5796, 470846, 4080, 956, 173500, 463179; 3 $b = 906$; 4.



$$5.S = 108 \text{ кв.м}$$

14.

Контрольная работа №9 по теме: "Письменные вычисления"

Вариант 1

1. Выполни вычисления.

$$54 \cdot 98 = \quad 45 \cdot 32 =$$

$$38 \cdot 52 = \quad 79 \cdot 78 =$$

$$8\,4 \cdot 65 = \quad 3\,4 \cdot 41 =$$

2. Реши задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 200 км, одновременно в противоположных направлениях выехали два автомобиля. Скорость одного 65 км/ч, а другого – 35 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 2 ч?

3. Реши уравнение.

$$a + 120 = 4\,000 : 5$$

4. Найди значение выражения.

$$9\,000 - 424 \cdot 6 : 4 =$$

5*. Реши задачу. (Задание из ВПР)

Оля вышла на прогулку на 3 мин раньше, чем Алёша. Алёша вышел на 2 мин позже, чем Саша. Кто из детей вышел раньше всех и на сколько минут?

Ключи: 1. 5292, 1976, 5460, 1440, 6162, 11394; 2. 400 км; 3. $a = 3880$ 4. 8064

5*. Оля на 1 минуту.

Вариант 2

1. Выполни вычисления.

$$37 \cdot 48 = \qquad 12 \cdot 64 =$$

$$5\,2 \cdot 37 = \qquad 14 \cdot 82 =$$

$$13 \cdot 72 = \qquad 8\,3 \cdot 12 =$$

2. Реши задачу.

Из двух посёлков, расстояние между которыми 40 км, одновременно в противоположных направлениях вышли два пешехода. Скорость одного 5 км/ч, а другого – 6 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 3 ч?

3. Реши уравнение.

$$A + 970 = 69 \cdot 32$$

4. Найди значение выражения.

$$8\,000 - 568 \cdot 4 : 2 =$$

5*. Реши задачу. (Задание из ВПР)

Врач прописал больному 5 уколов – по уколу через каждые полчаса. Сколько потребуется времени, чтобы сделать все уколы?

Ключи: 1. 1776, 1924, 936, 768, 1148, 996; 2. 73 км; 3. $A = 1238$; 4. 6864;

5*. 4 часа.

Вариант 3

1. Выполни вычисления.

$$654 \cdot 48 = \qquad 6415 \cdot 32 =$$

$$738 \cdot 32 = \qquad 379 \cdot 780 =$$

$$6\,104 \cdot 65 = \qquad 2504 \cdot 401 =$$

2. Реши задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 200 км, одновременно в противоположных направлениях выехали два автомобиля. Скорость одного 65 км/ч, а другого – 35 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 2 ч?

3. Реши уравнение.

$$a + 160 = 4\,000 : 50$$

4. Найди значение выражения.

$$9\,000 - 424 \cdot 76 : 5 =$$

5*. Реши задачу. (Задание из ВПР) Марк Твен родился в 1835 году, а в 1876 году он написал книгу «Приключения Тома Сойера». Сколько ему тогда могло быть лет?

Ключи: 1. 31392, 23616, 396760, 2075280, 295620, 1004104; 2. 400 км; 3. $a = 3880$ 4. 640;

5*. 41 год.

Промежуточная аттестация (контрольная работа № 10)

Вариант 1

1. Вычисли значения выражений.

$$815 \cdot 204 - (8\,400 + 1600) : 50 =$$

$$9\,676 + 12\,237 - 8\,787 \cdot 2 : 29 =$$

2. Реши задачу.

Из двух городов одновременно навстречу друг другу отправились скорый и товарный поезда. Они встретились через 13ч. Каково расстояние между городами, если известно, что скорость скорого поезда 100км/ч, а скорость товарного поезда составляет половину от его скорости?

3.Сравни величины.

5 400кг...54ц

970см...97м

4ч 20мин...420мин

3дм² 7см²...307см²

4.Реши уравнение.

$x - 8700 = 1700$

5.Реши задачу. (Задание из ВПР)

Участок прямоугольной формы, ширина которого в 2 раза меньше длины, засеяли овсом. Периметр участка 1 140м. Чему равна его площадь?

Ключи: 1. 166060, 22519; 2. 1950 км; 3. 5 400кг=54ц, 970см<97м, 4ч 20мин<420мин, 3дм² 7см²=307см²; 4. $X=10400$; 5. 72 200 кв.м.

Вариант 2

1.Вычисли значения выражений.

$587 \cdot 76 + (13\,056 - 1\,916) \cdot 6 =$

$735\,148 - 86\,499 + 56\,763 : 9 \cdot 45 =$

2.Реши задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 918км, выехали одновременно навстречу друг другу два скорых поезда. Скорость одного поезда 65км/ч. Какова скорость другого поезда, если поезда встретились через 6ч?

3.Сравни величины.

4т 56кг...456кг

870см...8дм 7см

4мин 30с...430с

8см² 6мм²...86мм²

4.Реши уравнение.

$2\,500 - y = 1\,500$

5*. (Задание из ВПР) Аня и Ира познакомились 5 лет назад. Сколько лет тогда было Ире, если через 6 лет Ане будет 18 лет и она младше Иры на 2 года?

Ключи: 1. 111452; 932464; 2. 88 км/ч.; 3. 4т 56кг>456кг, 870см>8дм 7см, 4мин 30с<430с, 8см² 6мм²>86мм²; 4. $y = 1000$; 5* 7 лет.

Вариант 3

1.Вычисли значения выражений.

$515 \cdot 144 - (2925 + 68\,075) : 40 =$

$5\,676 + 2\,237 - 700 \cdot 3 : 30 =$

2.Реши задачу.

Из двух городов одновременно навстречу друг другу отправились скорый и товарный поезда. Они встретились через 11ч. Каково расстояние между городами, если известно, что скорость скорого поезда 100км/ч, а скорость товарного поезда составляет половину от его скорости?

3.Сравни величины.

5 600кг...56ц

910см...91м

4ч 30мин...430мин

4дм² 7см²...407см²

4.Реши уравнение.

$x - 9700 = 1700$

5.Реши задачу.(Задание из ВПР)

Оля и Алёша познакомились 7 лет назад. Сколько лет тогда было Оле, если через 5 лет Алёше будет 17 лет и он старше Оли на 2 года.

Ключи: 1. 72385, 7983; 2. 1650 км; 3. 5 600кг=56ц, 910см<91м, 4ч 30мин<430мин, 4дм² 7см²=407см²; 4. $X=11400$; 5*. Оле 7 лет назад было 3 года.

Приложение 2

Критерии оценивания комбинированной контрольной работы.

«5» - нет ошибок

«4» - 1-2 ошибки, но не в задаче

«3» - 2-3 ошибки, 3-4 негрубые, но ход решения задачи верен

«2» - не решена задача или более 4 грубых ошибок

Грубые ошибки:

вычислительные ошибки в примерах и задачах

порядок действий, не правильные решения задачи

не доведение до конца решения задачи, примера, невыполненное задание

Негрубые ошибки:

нерациональные приемы вычисления

неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи

неверно оформленный ответ в задаче

неправильное списывание данных

не доведение до конца преобразований

Примечание:

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии оценка снижается на 1 балл.

Работа, состоящая из выражений:

«5» - без ошибок.

«4» - 1-2 грубая и 1-2 негрубые ошибки.

«3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

«2» - 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач:

«5» - без ошибок.

«4» - 1-2 негрубых ошибки.

«3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.

«2» - 2 и более грубых ошибки.

Тест

Оценка "5" ставится за 90-100% правильно выполненных заданий

Оценка "4" ставится за 66 - 89% правильно выполненных заданий

Оценка "3" ставится за 50-65% правильно выполненных заданий

Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

Письменная работа, содержащая только примеры.

«5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

«4» - допущены 1- 2 вычислительные ошибки.

«3» - допущены 3- 4 вычислительные ошибки.

«2» - допущены 5 и более вычислительных ошибок.

Письменная работа, содержащая только задачи.

«5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

«4» - нет ошибок в ходе решения задач, но допущены 1- 2 вычислительные ошибки.

«3» - допущена одна ошибка в ходе решения задачи и одна вычислительная ошибка или не решена одна задача, но нет вычислительных ошибок.

«2» - допущена одна ошибка в ходе решения задачи и 2 вычислительных ошибки или допущены ошибки в ходе двух задач.

Математический диктант.

«5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

«4» - не выполнена 1/5 часть примеров от общего числа.

«3» - не выполнена 1/4 часть примеров от общего числа.

«2» - не выполнена 1/2 часть примеров от общего числа.

Контрольный устный счет

«5» – без ошибок.

«4» – 1 – 2 ошибки.

«3» – 3 – 4 ошибки.

«2» – более 3 – 4 ошибок.

